

## Référentiel d'évaluation

### de l'option de base groupée (O.B.G.)

#### Technicien en Horticulture

Code : 1209

TQ

5<sup>ème</sup>-6<sup>ème</sup>

(plein exercice et alternance art. 49)

Date d'approbation par la commission : 29 mars 2013

Date d'approbation par le Pouvoir organisateur : 21 mai 2013

## Mode d'emploi à l'usage de l'équipe pédagogique

### 1. Organiser

- a. Le schéma de passation des épreuves de qualification ([www.cpeons.be](http://www.cpeons.be)) est d'application.
- b. Le référentiel fournit la nature et la planification pour le degré des différentes épreuves d'évaluation de l'OBG.
- c. La planification au sein d'une année peut être modifiée par la direction, si nécessaire.
- d. Le règlement des études fournit les principes de l'agenda et de l'organisation des épreuves. L'école décide des modalités pratiques et les communique.
- e. C'est l'école qui désigne les épreuves qualifiantes et transcrit son choix dans un tableau récapitulatif des épreuves qui lui est propre. Cependant, le référentiel propose une sélection d'épreuves qualifiantes qui répond aux exigences en la matière.

### 2. Enseigner

- a. Chaque enseignant conçoit ses activités d'enseignement sur base des indications des différents référentiels (profil de formation, référentiel d'évaluation, programme) et des recommandations pédagogiques et méthodologiques du Pouvoir Organisateur (projets pédagogique et éducatif de la Province de Hainaut).  
En particulier, les apprentissages sont articulés logiquement en fonction:
  - de la nature de chacune des épreuves et de leur planification,
  - du tableau de concertation pour la planification des ressources,
  - de la concertation de l'équipe pédagogique,
  - des contraintes et opportunités inhérentes à l'environnement (commande client, projet, ...) et à l'organisation (absence d'un professeur, disponibilités d'un matériel, ...).**Le tableau de concertation pour la planification des ressources** répartit les apprentissages tout au long du cursus en cohérence avec les épreuves de l'OBG. Il est un outil indispensable afin de garantir que tous les apprentissages nécessaires à la maîtrise de l'EAC seront effectivement organisés. Il vise aussi à optimiser l'emploi du temps et éviter qu'un apprentissage soit effectué plusieurs fois dans différents cours au détriment d'autres apprentissages. Pour faciliter le travail de concertation, la commission s'efforce de fournir un tableau indicatif. Chaque équipe est appelée à l'adapter à ses besoins ou, le cas échéant, à construire son propre tableau. Le tableau doit aider le nouvel enseignant à s'inscrire harmonieusement dans le projet de l'équipe.
- b. Un élève ne peut être sanctionné pour des compétences qu'il n'a pu apprendre.  
Lorsque des événements empêchent le respect des planifications, l'équipe éducative peut légitimement et de manière exceptionnelle, modifier l'épreuve afin qu'elle corresponde aux compétences réellement enseignées aux élèves. Cependant, il appartient à l'école de veiller à ce que, au terme du degré, l'ensemble des compétences CM du PF (compétences à maîtriser du profil de formation) aient été enseignées et évaluées. La modification des échéances des périodes telles que définies dans le règlement des études nécessite l'accord du P.O.

### 3. Evaluer les compétences par le biais des EAC (ensembles articulés de compétences)

- a. Le règlement des études explicite les modalités de l'évaluation.
- b. L'évaluation est collégiale, les compétences de l'élève sont appréciées par le jury sur base du cahier des charges et à l'aide de la grille d'évaluation.
- c. Les informations permettant de juger des compétences actuelles de l'élève sont soumises à l'ensemble du jury. Il peut s'agir d'un travail écrit ou pratique, d'un entretien avec l'élève, d'un rapport et de l'observation des compétences exercées sur le lieu de stage ou encore des activités de remédiation. Le travail journalier ne constitue pas une information suffisante.
- d. Dans le cas des CEFA, des compétences sont nécessairement apprises, exercées et évaluées sur le lieu de stage grâce à une grille d'évaluation spécifique, propre à l'école.
- e. Lorsqu'une remédiation a été mise en place, les résultats obtenus sont pris en considération.

#### 4. Evaluer les ressources

- a. Les ressources sont :
  - les savoirs : les concepts, notions, règles, principes .... que l'élève est capable de citer – nommer – reconnaître - définir – décrire – expliquer – ....
  - les savoir-faire : les outils, techniques, notions, règles, principes, méthodes, .... que l'élève est capable d'utiliser – de lire – d'appliquer – d'illustrer – de pratiquer – de manipuler – de documenter – ...
  - les attitudes.
- b. Les ressources sont évaluées de manière contextualisée lors des épreuves EAC. Les ressources en lien avec la problématique traitée peuvent faire l'objet de questions directes les ciblant précisément.
- c. Il est cependant possible d'évaluer de manière sommative des ressources non contextualisées lors d'une épreuve spécifique non qualifiante. Il s'agit alors de cibler les ressources-clés, c'est-à-dire les ressources identifiées comme des pré-requis essentiels à la réussite (par exemple, les règles et pratiques de sécurité, d'hygiène, de déontologie ou la manipulation de machines, ...). Les ressources-clés sont répertoriées dans le tableau de concertation pour la planification des ressources. Un module-ressources peut tenir lieu d'épreuve de l'OBG une fois par année scolaire, à la place d'un EAC. Dans ce cas, le référentiel le prévoit.
- d. L'épreuve ou module ressources est unique pour l'ensemble des cours de l'OBG. Elle est conçue collégalement.
- e. Certains référentiels autorisent l'évaluation de ressources non contextualisées en plus de l'EAC. Ce dispositif est exceptionnel et motivé par des spécificités des grilles horaires. Si le référentiel ne le prévoit pas, une telle procédure d'évaluation ne doit pas être envisagée.

#### 5. Délibérer l'épreuve de l'OBG

- a. Le jury, constitué de professeurs de l'OBG et, pour les épreuves qualifiantes, idéalement de membres extérieurs, est présidé par un de ses membres internes à l'établissement ou par la Direction ou son délégué.
- b. Sur base des commentaires exprimés par chacun de ses membres, le jury décide collégalement si l'élève maîtrise les compétences visées par l'épreuve. Il n'y a donc pas d'évaluation « cours par cours ».
- c. Le jury peut acter directement la décision (maîtrise / non maîtrise) ou choisir de coter le niveau des compétences. La cotation est collégiale, basée sur le consensus ou la moyenne.
- d. En cas d'échec, le jury motive sa décision en indiquant la nature des manquements. Il décide des modalités de remédiation. Si l'élève doit ne représenter qu'une partie de l'épreuve, le jury explicite la nature de la nouvelle épreuve.
- e. Le Président signe le bulletin et le transmet à la Direction.

La délibération certificative ou pour le passage de classe est organisée conformément au règlement des études.

#### 6. Remédier

- a. La remédiation est immédiate (lors de l'apprentissage) ou différée (après l'épreuve sommative et le constat d'échec).
- b. La remédiation indiquée pour l'élève en échec est actée au bulletin et mise en place au plus tôt.

#### 7. Communiquer

- a. Les informations pédagogiques (dont les critères d'évaluation et la nature des EAC) et pratiques sont communiquées et expliquées aux élèves et parents en début de formation. Le canevas « Mon dossier d'apprentissage » proposé par le CPEONS dans le cadre de la CPU peut être adapté dans ce but.
- b. La grille d'évaluation tient lieu de bulletin pour l'OBG. Un récapitulatif des différentes épreuves, en particulier des épreuves comptant pour la qualification, peut être joint.
- c. Le jury extérieur s'adaptera plus aisément au dispositif s'il est préalablement informé du cahier des charges, de la grille d'évaluation, des règles de délibération, de son propre rôle et du déroulement de l'épreuve.

## Recommandations destinées à l'équipe pédagogique

La commission définit les références communes aux différents établissements qui organisent la section. Chaque école reste souveraine pour opérer certains choix, tels que le barème des évaluations, la planification des stages, la prise en charge de la préparation des élèves aux épreuves, la constitution des jurys et leur fonctionnement, l'organisation des remédiations, le portfolio, etc.

### 1. Les épreuves de qualification

Les épreuves de qualification (EAC Q) interviennent seules dans l'octroi du certificat de qualification. Il s'agit nécessairement d'EAC qui, ensemble, couvrent toutes les Compétences à Maîtriser (CM) du Profil de Formation (PF).

Le référentiel propose un choix d'épreuves de qualification, indiquées par le sigle « Q » dans le tableau récapitulatif des épreuves. L'école peut modifier cette option tout en veillant à couvrir le PF.

Les autres épreuves EAC ont une valeur plus formative mais peuvent intervenir dans la décision de passage de classe. Au moins une épreuve de qualification doit être organisée par année d'études.

Certains EAC sont simplifiés et constituent une étape avant l'EAC. On parle d'approche spiralaire. L'EAC simplifié est dit « intermédiaire » (EAC I).

Les modules ressources et les EAC complétés d'une épreuve « ressources » non contextualisée ne sont jamais qualifiants.

Si le découpage en EAC est spiralaire, il semble logique de considérer comme qualifiants les EAC terminaux. Néanmoins, l'EAC qualifiant de 5<sup>ème</sup> année peut être un EAC intermédiaire de la spirale (EAC I/Q).

Sauf réorientation, le redoublement en 5<sup>ème</sup> année est rarement pertinent dans le cadre d'une OBG spiralaire.

### 2. Respect des programmes

Il est prévisible que le programme, le profil de formation (PF) et le présent dossier d'évaluation soient cohérents entre eux. En cas de doute, le PF reste la référence principale. Il faut cependant noter que les métiers évoluent, de sorte qu'un PF peut subir des adaptations. Un dossier d'évaluation reste donc un outil « à un moment donné », susceptible de perfectionnements.

### 3. Stages (sauf puériculture, aspirant en nursing, ens. professionnel secondaire complémentaire et CEFA)

Le stage est un lieu d'apprentissage au même titre que l'atelier, le laboratoire ou la salle de classe.

Il permet d'intégrer les apprentissages des différents cours et d'exercer ses compétences dans un contexte professionnel réel. Il est organisé conformément au règlement des études.

Les compétences exercées en stage sont une information utile pour évaluer certains EAC. Dans ce cas, la grille d'évaluation de l'EAC le prévoit. Les consignes pédagogiques du stage gagnent donc à être conçues collégalement par l'ensemble des professeurs de l'OBG. Le professeur « maître de stage » doit disposer des informations suffisantes, en particulier d'indicateurs, pour observer les compétences de l'élève en stage et en rendre compte aux membres du jury. Il reste indiqué d'organiser des épreuves à caractère pratique au sein de l'école et en présence des membres du jury.

Il est également possible au jury de l'épreuve EAC d'évaluer les compétences de l'élève à partir du rapport de stage, d'une épreuve orale portant sur ce rapport et des informations recueillies par le maître de stage. Dans ce cas, le scénario de l'épreuve le prévoit.

Par contre, l'appréciation globale donnée au stage ne concerne pas nécessairement les seules compétences visées par l'EAC et ne constitue donc pas en soi une information pertinente pour décider de la maîtrise d'un EAC. Pour rappel, une épreuve de l'OBG est interdisciplinaire et doit être évaluée par l'ensemble des enseignants de l'OBG. L'appréciation du stage reste une démarche formative nécessaire.

Les questions d'indiscipline ne peuvent intervenir dans l'évaluation et sont traitées sur base du règlement d'ordre intérieur et de la convention de stage. En particulier, l'absence non justifiée sur le lieu de stage entre dans le total légal d'absences injustifiées. L'étudiant perd alors la qualité d'élève régulier.

Cependant, certains profils de formation comportent des CM relatives aux conduites professionnelles adaptées (ex. : la ponctualité). Dans ce cas seulement, ces conduites peuvent intervenir comme indicateurs et sont reprises dans la grille d'évaluation du référentiel.

#### **4. Barème (EAC)**

ATTENTION : le référentiel fixe un seuil minimum à atteindre. Ce seuil ne peut dépasser les exigences du profil de formation. L'élève qui atteint ce seuil doit réussir l'épreuve. L'équipe pédagogique doit s'efforcer d'amener chaque élève à ce seuil et de favoriser le dépassement du seuil.

Le barème indiqué dans le référentiel est fourni à titre indicatif.

Un barème adéquat pour l'évaluation d'un EAC est : non acquis (NA) / acquis (A). Cette approche, en phase avec l'intégration de compétences et la logique interdisciplinaire, aide à motiver adéquatement les décisions d'échec. Cependant, elle nécessite un fonctionnement adapté du jury.

Lorsque le critère de maîtrise de la compétence est acquis, il peut être coté.

La cotation de chaque critère et de calcul de la moyenne pour une réussite à 50% conduit l'élève à réussir l'épreuve même lorsqu'il présente des lacunes importantes au niveau de l'un ou l'autre critère. Cette situation moins cohérente avec l'approche par compétences peut compliquer la motivation des décisions.

#### **5. Pondération (EAC)**

Le référentiel ne fournit pas de pondération. L'école peut opter pour une pondération et la décliner par une répartition des points ou par un nombre d'étoiles. La pondération peut être remplacée par la prise en compte d'indicateurs « incontournables » que sont les contraintes particulières imposées dans les consignes du cahier des charges de l'EAC.

#### **6. Cours de la formation commune (FC)**

Les cours de la FC sont évalués séparément par discipline.

Un professeur de la FC peut, sur décision de l'équipe pédagogique, participer au jury de l'OBG.

Il peut utiliser la production de l'OBG comme support pour évaluer les compétences propres à sa discipline de la FC mais il ne peut faire intervenir cette appréciation dans l'évaluation de l'OBG, laquelle porte exclusivement sur les compétences CM du PF.

Le tableau de planification peut intégrer des ressources des cours de la formation commune et faciliter ainsi la coordination des apprentissages.

#### **7. Encadrement de l'épreuve EAC**

Le référentiel prévoit la désignation de la discipline dont le chargé de cours sera chargé de favoriser l'intégration des apprentissages et préparer les élèves à l'épreuve EAC (professeur-accompagnateur).

La Direction de l'établissement peut modifier cette disposition.

#### **8. Autonomie, responsabilité et évaluation formative**

Le dispositif d'évaluation de l'OBG fonctionne mal s'il est mal compris par les élèves, leurs parents ou par les enseignants. Des conditions qui favorisent son bon fonctionnement sont :

- la compréhension et l'adhésion des enseignants à l'approche pédagogique, leur volonté de réussir en équipe ;
- l'information claire et cohérente des élèves et des parents, qu'il s'agisse des grilles, des scénarios ou de l'organisation ;
- lors de l'apprentissage, l'utilisation systématique et maîtrisée des grilles critériées, dans une perspective d'auto-évaluation et de remédiation immédiate.

#### **9. Culture scolaire**

Elèves, parents et enseignants sont imprégnés d'une culture scolaire fondée sur la vérification des savoirs, la sanction du mérite et la motivation par les points.

Le changement de culture est fondamental et réclame d'être expliqué. Il nécessite de la patience, un cadrage fréquent, une concertation et un effort de communication. La transition peut induire des effets pervers dont le jeune ne doit pas faire les frais.

**10. Recommandations particulières de la commission**

Un document non officiel est fourni à titre indicatif en annexe : tableau de répartition des CM par EAC

## Evaluation de l'option de base groupée

3<sup>ème</sup> degré : 5<sup>ème</sup> – 6<sup>ème</sup>

Section (PF) : code : 1209

Intitulé : Technicien en Horticulture

### Tableau récapitulatif des épreuves

Epreuve (**)	Q (*)	Intitulé
EAC 1	X	Gérer et produire une culture herbacée et organiser l'entreprise
EAC i 1/ressources		Produire une culture herbacée florale et maraîchère
EAC 2	X	Gérer et produire une culture ligneuse et organiser l'entreprise
EAC i 2/ressources		Effectuer des opérations simples sur les cultures ligneuses
EAC 3	X	Concevoir, implanter et entretenir un espace vert ou un jardin et organiser l'entreprise
EAC i 3/ressources		Effectuer les opérations d'automne et d'hiver dans un espace vert ou un jardin

### Planification des épreuves (organigramme)

	Période 1	Période 2	Période 3
5 <sup>ème</sup>	EAC i 3	EAC i 1	EAC 1
6 <sup>ème</sup>	EAC i 2	EAC 2	EAC 3

(\*) Placer une croix (X) lorsque l'EAC compte comme épreuve de qualification (au choix de l'école – donné à titre indicatif)

(\*\*) EAC = ensemble articulé de compétences

EACi = EAC intermédiaire

EACi/ressources = EACi complété d'une évaluation de ressources non contextualisées.

Section : Technicien en Horticulture

**TABLEAU DE CONCERTATION POUR LA PLANIFICATION DES RESSOURCES (savoirs – savoir-faire – attitudes)**

Tableau fourni à titre indicatif dans le but de faciliter la concertation pour la planification

Cours de l'OBG et Connaissance de gestion (Activité au choix)								
EAC	Période	TP Horticoles	TP et CT Maintenance du matériel	Connaissance de Gestion (Activité au choix)	Organisation de l'entreprise	Phytopathologie et législation des pesticides	Horticulture Générale	Techniques Horticoles
EAC i 3	P1 (5 <sup>e</sup> )	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base : -Opérations liées à la préparation des sols ; Lire l'étiquette Réaliser des plantations. -Techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures ; Réaliser les opérations d'entretien. -Techniques de plantation des végétaux ; Réaliser des plantations et implanter des</p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base : -Opérations de maintenance ; Raisonner la maintenance de premier niveau. -Techniques ou opérations liées au maintien des outils, machines,... ; Expliquer le fonctionnement des machines utilisée.</p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base.</p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base : -Calendriers et opérations liées à la production des plantes ou à l'aménagement des jardins ; Raisonner les opérations de défense et protection des plantes ; sélectionner les moyens de lutte, produits et établir le calendrier d'intervention. -Etat d'une parcelle : Connaître les</p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base : -Respect de l'environnement : Identifier les possibilités d'élimination et traitement des déchets. -Etat d'une parcelle : Connaître la nomenclature ; Connaître morphologie des végétaux et expliquer la fonction des organes ; Evaluer l'aspect extérieur des</p>	<p><u>Adapter aux opérations d'entretien d'automne et d'hiver du jardin</u></p> <p>Notions de base : -Opérations de culture : Préparer le sol ; Entretien des parcelles ; Raisonner les apports d'amendements et de fumures. -Demandes d'aménagement et entretien ; Raisonner les opérations de plantation ou d'implantation de massif ; Raisonner les opérations d'entretien ; Raisonner les opérations d'implantation et d'entretien d'un gazon. -Opérations liées à la fertilisation : Connaître les noms des amendements et engrais ; Lire le sac et prendre en compte les symboles ; Calculer les fumures (règle de 3)</p>



		massifs de plantes moles. <u>-Opérations d'implantation et d'entretien d'une pelouse :</u> Réaliser l'entretien d'une pelouse.				principaux parasites et maladies des plantes ; Connaître les principales adventices. <u>-Techniques de défense et protection des plantes :</u> Connaître les caractéristiques des pesticides.	plantes ; Expliquer les mécanismes et facteurs conditionnant les fonctions végétales. <u>-Opérations de fertilisation :</u> Expliquer l'absorption des éléments nutritifs.	<u>-Techniques et opérations nécessaires aux travaux d'infrastructure :</u> Expliquer un plan d'exécution. <u>-Techniques de plantation des végétaux d'ornement :</u> Planter des végétaux d'ornement ; Connaître les opérations de préparation d'un plant ; Connaître les techniques de préparation d'une plantation. <u>-Opérations d'implantation et d'entretien d'une pelouse :</u> Connaître les soins et matériels utilisés pour l'entretien d'une pelouse. <u>-Opérations de maintenance d'un espace vert :</u> Connaître les techniques de taille.
EAC i 1	P2 (5 <sup>e</sup> )	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Opérations liées à la préparation des sols :</u> Réaliser les opérations de préparation des sols ; Réaliser des semis en place ; Lire l'étiquette ; Réaliser des plantations ; Motiver l'étiquetage.	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Opérations de maintenance :</u> Raisonner la maintenance de premier niveau. <u>-Techniques ou opérations liées au maintien des outils, machines,... :</u> Expliquer le fonctionnement des machines utilisée.	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b>	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Opérations liées à la multiplication des plantes :</u> Motiver l'étiquetage.	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Calendriers et opérations liées à la production des plantes ou à l'aménagement des jardins :</u> Raisonner les opérations de défense et protection des plantes ; sélectionner les moyens de lutte, les produits et	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Fonctionnement de l'exploitation :</u> Caractéristiques des milieux de culture. <u>-Respect de l'environnement :</u> Identifier les possibilités d'élimination et traitement des déchets. <u>-Etat d'une parcelle :</u>	<b><u>Adapter à la production des cultures herbacées florales et maraîchères</u></b> Notions de base : <u>-Fonctionnement de l'exploitation :</u> Sélectionner les productions. <u>-Opérations de culture :</u> Préparer le sol ; Entretenir les parcelles et cultures ; Raisonner les opérations de semis et plantations ; Raisonner les opérations de multiplication génératives et végétatives ; Raisonner les opérations d'élevage des plants ; Raisonner les apports d'amendements et de fumures ; Intervenir sur les plantes en cours de croissance.

	<p><u>-Techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures :</u> Réaliser les opérations d'entretien ; Réaliser un arrosage.</p> <p><u>-Techniques ou opérations liées à la multiplication :</u> Réaliser des mélanges de substrat ; Réaliser la multiplication générative et végétative ; Réaliser repiquage, empotage, rempotage,...</p> <p><u>-Opérations liées à la récolte, le conditionnement et la commercialisation des produits :</u> Réaliser la récolte, le tri, le conditionnement et le stockage des productions.</p>				<p>établir le calendrier d'intervention.</p> <p><u>-Etat d'une parcelle :</u> Connaître les principaux parasites et maladies des plantes ; Connaître les principales adventices.</p> <p><u>-Techniques de défense et protection des plantes :</u> Connaître les caractéristiques des pesticides ; Analyser les moyens de lutte contre ennemis des plantes ; Motiver les indications des étiquettes et symboles.</p>	<p>Connaître la nomenclature ; Expliquer les mécanismes et facteurs conditionnant les fonctions végétales.</p> <p><u>-Préparation des sols aux semis, aux plantations :</u> Connaître les composants et les caractéristiques des sols et substrats.</p> <p><u>-Entretien des cultures :</u> Motiver l'arrosage.</p> <p><u>-Opérations liées à la multiplication des plantes :</u> Connaître la multiplication générative ; Connaître et expliquer le bouturage, le marcottage, la division et la multiplication par plantules vivipares.</p>	<p><u>-Opérations liées à la récolte, le conditionnement et la commercialisation des produits :</u> Raisonnement des opérations de récolte, de tri,...</p> <p><u>-Préparation des sols aux semis, aux plantations :</u> Connaître les techniques et outils de préparation des sols ; expliquer leur intérêt ; Connaître techniques et outils pour le semis en place et la plantation ; Expliquer l'intérêt des travaux de préparation de sol pour les cultures.</p> <p><u>-Entretien des cultures :</u> Connaître et expliquer les techniques d'entretien des parcelles ; Connaître les outils et matériels ; Connaître les techniques de protection contre les intempéries.</p> <p><u>-Opérations liées à la multiplication des plantes :</u> Substrats pour semis, multiplication, repiquage et empotage,...</p> <p>Connaître les techniques de repiquage, empotage, rempotage et transplantation.</p> <p><u>-Opérations liées à la fertilisation :</u> Connaître les noms des amendements et engrais ; Lire le sac et prendre en compte les symboles ; Calculer les fumures (règle de 3).</p> <p><u>-Opérations liées à la défense des végétaux :</u> Doser les produits (règle de 3).</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

EAC 1	P3 (5 <sup>e</sup> )	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Opérations sur le développement des plantes :</u>          Réaliser les opérations d'élevage ;          Réaliser les opérations d'effeuillage, taille, pincement,...  <u>-Techniques ou opérations liées à la fertilisation :</u>          Réaliser un épandage.  <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u>          Réaliser une vente.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Opérations d'entretiens et maintenance des équipements en culture sous abris :</u>          Expliquer les buts du nettoyage ;          Expliquer la nécessité de désinfecter ;          Expliquer les techniques utilisées pour désinfecter.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Opérations de culture :</u>          Fixer les consignes de travail.  <u>-Contrôle et suivi de conduite des cultures :</u>          Collecter et consigner les informations nécessaires.  <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u>          Etablir un bon de commande.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Etat d'une parcelle :</u>          Connaître les dommages causés aux plantes par les conditions environnementales ;          Connaître les effets d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs ;          Analyser les résultats de l'observation des dommages ;          Synthétiser les résultats.  <u>-Techniques de défense et de protection des plantes :</u>          Connaître les outils et matériels utilisés pour les traitements ;          Connaître les risques liés à l'emploi des pesticides ;</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Etat d'une parcelle :</u>          Effets du climat sur la floraison et la feuillaison ;          Expliquer le rôle des agents pollinisateurs.  <u>-Préparation des sols aux semis, aux plantations :</u>          Expliquer comment modifier les caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol.  <u>-Entretien des cultures :</u>          Motiver l'ombrage et l'éclairage les cultures ;          Expliquer comment réguler la croissance des plantes.  <u>-Respect de l'environnement :</u>          Problèmes liés à</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture herbacée et l'organisation de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 1.  <u>-Fonctionnement de l'exploitation :</u>          Répartir les surfaces, rotation, assolement.  <u>-Opérations de culture :</u>          Sur base des observations et de documents, raisonner les opérations à effectuer sur la culture ;          Sur base de documents, choisir les actions à mener sur la culture.  <u>-Entretien des cultures :</u>          Connaître les techniques d'arrosage, d'irrigation, d'ombrage et d'apport de lumière.  <u>-Opérations liées à la multiplication des plantes :</u>          Expliquer les avantages et inconvénients des substrats ;          Lire le sac et compréhension ;          Soigner les végétaux après repiquage ;          Expliquer la multiplication par greffage.  <u>-Interventions sur le développement des plantes :</u>          Connaître les techniques de mise à distance et d'acclimatation ;          Connaître les techniques d'intervention sur les plantes.  <u>-Opérations liées à la fertilisation :</u>          Connaître les risques liés à l'emploi des engrais, réglementation.  <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la</u></p>
-------	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--

						Appliquer la réglementation ; Appliquer les mesures de 1 <sup>ers</sup> soins en cas d'intoxication.	l'utilisation des engrais et pesticides.	<u>commercialisation des produits</u> : Connaître les critères de mise en marché ; Connaître les techniques et matériels de récolte et de tri ; Connaître les techniques de conditionnement et de modes de conservation. <u>-Conditions d'ambiance des serres, irrigation et fertilisation</u> : Expliquer le contrôle des conditions d'ambiance d'une serre ; Connaître le fonctionnement de tout le système de régulation. <u>-Compte rendu des activités</u> : Synthétiser les observations faites pendant une activité, une inspection de culture. <u>-Développement de l'entreprise</u> : Etre autonome dans ses démarches.
EAC i 2	P1 (6 <sup>e</sup> )	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Opérations liées à la préparation des sols</u> : Réaliser les opérations de préparation des sols ; Réaliser des semis en place ; Lire l'étiquette ; Réaliser des plantations ; Motiver	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Opérations de maintenance</u> : Raisonnement la maintenance de premier niveau. <u>-Techniques ou opérations liées au maintien des outils, machines,...</u> Expliquer le fonctionnement des machines utilisée.	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b>	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Opérations liées à la multiplication des plantes</u> ; Motiver l'étiquetage.	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Calendriers et opérations liées à la production des plantes ou à l'aménagement des jardins</u> : Raisonnement les opérations de défense et protection des plantes ; Sélectionner les moyens de lutte,	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Fonctionnement de l'exploitation</u> : Connaître les caractéristiques des milieux de culture. <u>-Respect de l'environnement</u> : Identifier les possibilités d'élimination et traitement des déchets.	<b>Adapter aux opérations simples sur cultures ligneuses</b> Notions de base : <u>-Fonctionnement de l'exploitation</u> : Sélectionner les productions. <u>-Opérations de culture</u> : Connaître les travaux de préparation du sol ; Connaître l'entretien des parcelles et des cultures ; Raisonnement les opérations de semis et de plantations ; Raisonnement les opérations de multiplication génératives et végétatives ; Raisonnement les opérations d'élevage des plants ; Connaître les apports

	<p>l'étiquetage. -Techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures : Réaliser les opérations d'entretien ; Réaliser un arrosage. -Techniques ou opérations liées à la multiplication : Réaliser des mélanges de substrat ; Réaliser la multiplication générative et végétative ; Réaliser un repiquage, empotage, rempotage,... -Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits : Réaliser de la récolte, du tri, du conditionnement et du stockage des productions.</p>			<p>produits et établir le calendrier d'intervention. -Etat d'une parcelle : Connaître les principaux parasites et maladies des plantes ; Connaître les principales adventices. -Techniques de défense et protection des plantes : Connaître les caractéristiques des pesticides ; Analyser les moyens de lutte contre ennemis des plantes ; Motiver l'étiquetage et la lecture des symboles.</p>	<p>-Etat d'une parcelle : Connaître la nomenclature ; Expliquer les mécanismes et les facteurs conditionnant les fonctions végétales. -Préparation des sols aux semis, aux plantations : Connaître les composants et caractéristiques des sols et des substrats. -Entretien des cultures : Motiver l'arrosage. -Opérations liées à la multiplication des plantes : Connaître la multiplication générative ; Connaître et expliquer le bouturage, le marcottage, la division et plantules vivipares.</p>	<p>d'amendements et de fumures ; Connaître les interventions sur les plantes en cours de croissance. -Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits : Raisonnement des opérations de récolte, tri,... -Préparation des sols aux semis, aux plantations : Connaître les techniques et outils de préparation des sols ; Expliquer leur intérêt ; Connaître les techniques et outils pour le semis en place et la plantation. -Entretien des cultures : Connaître et Expliquer les techniques d'entretien des parcelles ; Connaître les outils et matériels ; Connaître les techniques de protection contre les intempéries ; Expliquer l'intérêt des travaux de préparation de sol pour les cultures. -Opérations liées à la multiplication des plantes : Connaître les substrats pour semis, multiplication, repiquage et empotage,... Techniques de repiquage, empotage, rempotage et transplantation ; Connaître et Expliquer les techniques de multiplication par greffage. -Intervention sur le développement des plantes :</p>
--	---	--	--	--	---	---

								<p>Connaître les techniques et Expliquer les raisons d'intervenir sur les plantes ; Expliquer les phases de développement d'un arbre fruitier ; Expliquer les nécessités d'intervention ; Connaître les techniques d'intervention sur les arbres fruitiers. <u>-Opérations liées à la fertilisation :</u> Connaître les noms des amendements et engrais ; Lire le sac et Expliquer les symboles ; Calculer les fumures (règle de 3). <u>-Opérations liées à la défense des végétaux :</u> Doser les produits (règle de 3). <u>-Opérations liées à la récolte :</u> Connaître les techniques, outils et matériel d'arrachage des plants de pépinière.</p>
EAC 2	P2 (6 <sup>e</sup> )	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. <u>-Opérations sur le développement des plantes :</u> Réaliser les opérations d'élevage ; Réaliser les opérations d'effeuillage, taille,</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. Application aux opérations complexes.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. Application aux opérations complexes.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. <u>-Opérations de culture :</u> Fixer les consignes de travail. <u>-Contrôle et suivi des conduites de cultures :</u> Collecter et consigner les</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. <u>-Etat d'une parcelle :</u> Connaître les dommages causés aux plantes par les conditions environnementales ; Connaître les effets</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. <u>-Etat d'une parcelle :</u> Connaître les effets du climat sur floraison et la feuillaison ; Expliquer le rôle des agents pollinisateurs.</p>	<p><b><u>Adapter à la gestion et la production d'une culture ligneuse</u></b> Approfondissement des compétences de l'EAC i 2. <u>-Fonctionnement de l'exploitation :</u> Répartir les surfaces, rotation, assolement. <u>-Opérations de culture :</u> Sur base des observations et de documents, raisonner les opérations à effectuer sur la culture ; Sur base de documents, choisir les actions à mener sur la culture. <u>-Entretien des cultures :</u> Connaître les techniques</p>

		<p>pincement,... ; Evaluer les conséquences des interventions. <u>-Techniques ou opérations liées à la fertilisation :</u> Réaliser un épandage. <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u> Réaliser une vente.</p>			<p>informations nécessaires. <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u> Etablir un bon de commande ; Etablir la facture.</p>	<p>d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs ; Analyser les résultats de l'observation des dommages ; Synthétiser les résultats. <u>-Techniques de défense et protection des plantes :</u> Connaître les outils et matériels utilisés pour les traitements ; Connaître les risques liés à l'emploi des pesticides ; Appliquer la réglementation ; Appliquer les mesures de 1<sup>ers</sup> soins en cas d'intoxication.</p>	<p><u>-Préparation des sols aux semis, aux plantations :</u> Modifier les caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol. <u>-Respect de l'environnement :</u> Connaître les problèmes liés à l'utilisation des engrais et des pesticides.</p>	<p>d'arrosage, d'irrigation, d'ombrage et d'apport de lumière. <u>-Opérations liées à la multiplication des plantes :</u> Expliquer les avantages et inconvénients des substrats ; Lire le sac et compréhension ; Connaître les soins aux végétaux après repiquage ; Expliquer la multiplication par greffage. <u>-Interventions sur le développement des plantes :</u> Connaître les techniques de mise à distance et acclimatation ; Connaître les techniques d'intervention sur les plantes. <u>-Opérations liées à la fertilisation :</u> Connaître les risques liés à l'emploi des engrais, réglementation. <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u> Connaître les critères de mise en marché ; Connaître les techniques et matériels de récolte et de tri ; Connaître les techniques de conditionnement et de modes de conservation. <u>-Compte rendu des activités :</u> Synthétiser les observations faites pendant une activité, une inspection de culture. <u>-Développement de l'entreprise :</u> Etre autonome dans ses démarches.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--

EAC 3	P3 (6 <sup>e</sup> )	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.  <u>-Opérations liées à la préparation des sols :</u>          Réaliser les opérations de préparation des sols ;          Réaliser les semis ;          Réaliser un piquetage.  <u>-Opérations liées à la fertilisation :</u>          Réaliser un épandage d'engrais.</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.  <u>-Opérations de culture :</u>          Fixer les consignes de travail.  <u>-Opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits :</u>          Etablir un bon de commande ;          Etablir la facture ;          Etablir la déclaration de TVA.</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.  <u>-Etat d'une parcelle :</u>          Analyser les résultats de l'observation des dommages ;          Synthétiser les résultats.  <u>-Techniques de défense et protection des plantes :</u>          Analyser les moyens de lutte contre ennemis des plantes ;          Expliquer les indications des étiquettes et symboles ;          Connaître les outils et matériels utilisés pour les traitements ;          Connaître les risques liés à l'emploi des pesticides ;          Appliquer la réglementation ;</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.  <u>-Protection de l'environnement :</u>          Connaître les problèmes liés à l'emploi des engrais et pesticides.</p>	<p><b><u>Adapter à la conception, l'implantation et l'entretien d'un jardin et la gestion de l'entreprise</u></b>          Approfondissement des compétences de l'EAC i 3.  <u>-Demande d'aménagement et d'entretien d'un jardin :</u>          Réaliser un plan de plantation ;          Concevoir un projet d'entretien ;          Elaborer la programmation des opérations et fixer les consignes de travail.  <u>-Techniques ou opérations liées à la préparation de sols aux semis et plantations :</u>          Connaître les techniques et outils de préparation du sol ;          Connaître les techniques et outils de semis et de plantation.  <u>-Opérations liées à la fertilisation :</u>          Connaître les risques liés à l'utilisation des engrais, réglementation.  <u>-Opérations liées à la défense des végétaux :</u>          Doser les produits (règle de 3).  <u>-Techniques et opérations nécessaires aux travaux d'infrastructure :</u>          Réaliser un piquetage.  <u>-Opérations d'implantation et d'entretien d'une pelouse :</u>          Connaître les techniques de préparation d'un terrain et d'implantation d'une pelouse.  <u>-Opérations de maintenance d'un espace vert :</u>          Expliquer les interventions après plantation.</p>
-------	-------------------------	---	--	--	--	---	---	--



						Appliquer les mesures de 1 <sup>ers</sup> soins en cas d'intoxication.		<p><u>-Développement de l'entreprise :</u> Etre autonome dans ses démarches.</p> <p><u>-Relations externes :</u> Ecouter l'autre ; Se structurer ; Restituer une information.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Effectuer les opérations d'automne et d'hiver dans un espace vert ou un jardin

Epreuve intermédiaire/ressources

## CAHIER DES CHARGES – EAC i 3

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

2.1 / 2.6.1
3.3.2 / 3.3.3 / 3.3.4
4.1
7.1
10.01.1 / 10.01.2 / 10.01.4 / 10.01.5.1 / 10.01.7.1 / 10.01.8.1 / 10.01.9.1 / 10.02.4.1 / 10.02.4.3 / 10.06.1 / 10.07.1.2 / 10.09.1.1 / 10.10.1.1 / 10.10.2.1 / 10.10.2.3 / 10.11.3 / 10.12.1.2 / 10.15.1.1 / 10.15.2.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

En tant qu'entrepreneur de parcs et jardins, vous réalisez, chez un particulier, l'entretien d'un jardin composé d'un gazon et de massifs ornementaux, avec gestion des déchets sur place. Le client souhaite également agrémenter son jardin de quelques nouvelles plantes. La propriété, en région limoneuse et d'une superficie de 3 ares est exposée au sud et entourée d'une haie.

Le client demande :

- ~ une planification de l'entretien de l'espace vert ;
- ~ une estimation du budget des nouvelles plantes.

Vous gérez également la maintenance de premier degré et la réparation de pannes simples.

### 3. Invariants

- La plantation d'essences diverses.
- L'entretien d'un gazon ou d'un massif ornemental.
- La gestion des déchets.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.
- La conception et la défense d'un planning et d'un budget.

#### 4. Paramètres (variables)

- Les attentes du client.
- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - l'entretien du gazon ou du massif ornemental ;
  - la plantation ;
  - l'élimination des déchets ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine et/ou la réparation d'une panne simple.
- La superficie à aménager et/ou à entretenir (qui doit être suffisante et raisonnable).
- Le choix des végétaux.
- L'orientation du terrain.
- L'exposition et le type de sol.
- La gestion des déchets peut se faire sur place ou via filières extérieures.
- Les outils mécanisés ou non.
- Le type de machine à dépanner.
- Le type de problème parasitaire.

#### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Les plantes répondant aux souhaits du client.
- Les prix des plantes.

#### 6. Consignes

➤ **tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)**

- Dans la cadre des travaux d'automne et d'hiver dans un espace vert ou un jardin, vous devez préparer, expliquer et, sur demande, réaliser les travaux d'entretien qui vous sont confiés et en particulier :
  - ~ élaborer le planning du travail ;
  - ~ rédiger la liste du matériel nécessaire à la prise en charge ;
  - ~ disposer de votre petit matériel de base ;
  - ~ porter la tenue requise ;
  - ~ respecter les règles de sécurité et d'hygiène ;
  - ~ gérer les déchets.
- De plus, vous devez répondre à la demande du client et :
  - ~ proposer et justifier vos choix de plantes ;
  - ~ calculer le budget en rapport avec vos choix ;
  - ~ expliquer la plantation et, sur demande, procéder aux travaux.
- Par ailleurs, et pour la machine qui vous est confiée, vous devez :
  - ~ expliquer oralement les techniques et opérations liées à la maintenance de premier niveau et, sur demande, procéder à la maintenance ;
  - ~ réagir à une éventuelle panne simple.
- Vous devez justifier vos choix et solutions.

➤ **contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

➤ **conditions matérielles**

L'apprenant(e) dispose :

- de catalogues de plantes avec les prix ;
- de fertilisants et d'amendements ;
- du matériel végétal ;
- de tuteurs ;
- d'un outillage adéquat ;
- de carburant et huiles ;
- de l'équipement de protection individuel spécifique.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Maximum deux demi-journées.

**7. Professeur-accompagnateur**

**Discipline : Techniques Horticoles.**

Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 5<sup>ème</sup>

**Intitulé : Effectuer les opérations d'automne et d'hiver dans un espace vert ou un jardin**

Epreuve intermédiaire/ressources

BULLETIN – EAC i 3 + ressources non contextualisées

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et correctement recyclés</li> <li>➤ Les produits sont manipulés selon les normes</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La demande du client est respectée</li> <li>➤ La production est fidèle aux informations fournies</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations manquantes sont correctes</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne  Ressources  Complétude	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La chronologie des travaux est envisagée</li> <li>➤ La planification de l'entretien de l'espace vert est correctement défendue</li> <li>➤ L'estimation du budget des nouvelles plantations est correctement défendue</li> <li>➤ Les explications relatives aux techniques et opérations d'entretien, de plantation et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à l'entretien, la plantation et la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le document est compréhensible</li> <li>➤ Les termes techniques sont correctement utilisés</li> <li>➤ L'expression orale est claire</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du chantier est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
Maîtriser les ressources-clés non contextualisées	<p><b>Cours concerné :</b> Horticulture générale</p> <p><b>Savoirs ciblés :</b> Identification des plantes et orthographe correcte</p>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences et/ou les ressources ciblées.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.

Pour le jury

La direction

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Produire une culture herbacée florale et maraîchère

Epreuve intermédiaire/ressources

## CAHIER DES CHARGES – EAC i 1

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1/ 1.1.3
2.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4 / 2.5 / 2.6 / 2.7 / 2.8
4.1
5.1
7.1
10.01.1. / 10.01.2 / 10.01.5.1 / 10.01.5.4 / 10.01.7.1 / 10.01.8.1 / 10.01.9.1 / 10.01.10.1 / 10.02.1.1 / 10.02.1.2 / 10.02.2.1 / 10.02.2.3 / 10.02.2.4 / 10.02.3. / 10.02.4.1 / 10.02.4.3 / 10.02.5.1 / 10.03.1 / 10.3.2.1 / 10.03.2.3 / 10.03.2.6 / 10.04.1 / 10.04.2.1 / 10.04.3 / 10.04.4.1 / 10.04.4.3 / 10.04.5 / 10.04.7.1 / 10.06.1.1 / 10.06.1.3 / 10.06.1.5 / 10.07.1.1 / 10.07.1.2 / 10.07.1.3 / 10.07.1.4 / 10.08.2.3 / 10.08.3.2 / 10.15.1.1 / 10.15.2.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Vous êtes technicien dans une exploitation mixte, équipée d'un abri, produisant des plantes herbacées.

Le patron souhaite produire des plantes ornementales et/ou maraîchères sur base de votre schéma de culture pour la vente à partir du 15 mai. Si un problème sanitaire survient, vous devez l'en avvertir et lui proposer une solution.

Il vous confie également la maintenance de premier degré et la réparation de pannes simples.

### 3. Invariants

- Le schéma de production d'une plante non ligneuse, vivrière ou ornementale.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.
- L'identification d'un problème parasitaire et la lutte préventive et curative.
- L'époque de commercialisation.

### 4. Paramètres (variables)

- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - la culture ;
  - la protection de la plante ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine ou d'une infrastructure.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine ou d'une infrastructure ou la réparation d'une panne simple.

- Les outils mécanisés ou non.
- Le type de machine à dépanner (exemples : motoculteur, tracteur et leurs accessoires, matériel de semis...).
- Les installations à disposition.
- Le type de végétaux à produire.
- La date de commercialisation.
- Le type de culture: pleine terre et hors sol.
- Le type de problème parasitaire.

#### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Recherche d'informations pour la réalisation du schéma de culture.

#### 6. Consignes

➤ **tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)**

Dans le cadre d'une prise en charge globale d'une production herbacée florale ou maraîchère, pour la plante désignée par le jury, et sur base de la problématique parasitaire rencontrée, vous devez :

##### Partie écrite

- établir le schéma de culture sur base du canevas, dans l'objectif de la commercialisation à la date prévue ;  
Il comportera :
  - ~ le nom complet de la plante;
  - ~ le calendrier cultural : dates des semis, des plantations et des récoltes;
  - ~ les opérations culturales spécifiques;
  - ~ les paramètres culturels principaux (multiplication, soins classiques et phytosanitaires, engrais, taille, association de cultures, densité de plantation).
- dresser la liste du matériel nécessaire à la prise en charge.

##### Partie pratique

Dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène, en toute autonomie, en tenue de pratique et en possession de votre petit matériel :

- réaliser et expliquer oralement les techniques et opérations demandées, en rapport avec le substrat, la multiplication, l'entretien en cours de croissance, l'étiquetage et la surveillance de l'état sanitaire ;
- proposer une solution sanitaire et expliquer oralement les techniques et opérations liées à la protection et la défense requises, effectuer le calcul de concentration du produit et, sur demande, procéder au traitement.

Par ailleurs, et pour la machine et/ou l'infrastructure qui vous est confiée, vous devez :

- expliquer oralement les techniques et opérations liées à la maintenance de premier niveau et, sur demande, procéder à la maintenance ;
- et/ou réagir à une éventuelle panne simple.

Vous devez justifier vos choix et solutions.



➤ **contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

➤ **conditions matérielles**

L'apprenant(e) dispose :

- d'un abri vitré et / ou d'une serre tunnel, ainsi que d'une serre à multiplication ;
- du matériel nécessaire: terrines, pots, substrat(s), outillage... ;
- de livres de référence, du cahier de pratique, de documents ressources, et de fiches techniques (phytopathologie...);
- d'une machine qui tombe en panne au cours de l'épreuve ;
- du canevas du schéma de culture vierge puis validé.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Maximum deux demi-journées.

**7. Professeur-accompagnateur**

**Discipline : Techniques Horticoles.**

Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 5<sup>ème</sup>

**Intitulé : Produire une culture herbacée florale et maraîchère**

Epreuve intermédiaire/ressources

BULLETIN – EAC i 1 + ressources non contextualisées

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et placés en filière de recyclage</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<p><b>La solution est pertinente par rapport aux types de productions demandées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations nécessaires sont sélectionnées</li> <li>➤ Le diagnostic de la situation est correct</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche (si indices manquants) : observer / mesurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les données manquantes sont récoltées</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne  Ressources  Complétude	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le schéma de culture est correct</li> <li>➤ Les choix (outils, matériel, substrat...) sont appropriés</li> <li>➤ Les explications relatives aux opérations de culture, de protection et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à la culture, à la protection et à la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Le calcul de concentration du produit phytosanitaire est correct</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'expression orale est claire</li> <li>➤ Les termes techniques sont correctement utilisés</li> <li>➤ Le document est compréhensible</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du poste de travail est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
Maîtriser les ressources-clés non contextualisées	<p><b>Cours concerné :</b> Horticulture générale</p> <p><b>Savoirs ciblés :</b> Identification des plantes et orthographe correcte</p>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences et/ou les ressources ciblées.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.

Pour le jury

La direction

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Gérer et produire une culture herbacée et organiser l'entreprise

Epreuve qualifiante

## CAHIER DES CHARGES – EAC 1

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

Tout 1.1.
2.1. / 2.2 / 2.3 / 2.4 / 2.5 / 2.6 / 2.7 / 2.8 / 2.13 / 2.14
4.1
5.1
7.1
10.01.1. / 10.01.2 / 10.01.3.1 / 10.01.5 / 10.01.6 / 10.01.7 / 10.01.8 / 10.01.9 / 10.01.10 / 10.01.11.1 / 10.02.1 / 10.02.3 / 10.02.4.1 / 10.02.4.3 / 10.02.5.1 / 10.03.1 / 10.03.2 / 10.04.1 / 10.04.2.1 / 10.04.2.2 / 10.04.2.3 / 10.05.2.5 / 10.04.3 / 10.04.4 / 10.04.5 / 10.04.7.1 / 10.05.1.1 / 10.05.1.2 / 10.05.2.1 / 10.05.2.2 / 10.05.2.3 / 10.06.1.1 / 10.06.1.3 / 10.06.1.5 / 10.06.2.1 / 10.06.2.2 / 10.06.3.1 / 10.07.1 / 10.07.2 / 10.07.3.1 / 10.08.1 / 10.08.2 / 10.08.3 / 10.08.5.1 / 10.08.5.2 / 10.08.6.1 / 10.08.8.1 / 10.13.1.1 / 10.13.4.1 / 10.14.1.1 / 10.14.2.1 / 10.14.2.2 / 10.15.1.1 / 10.15.2.1 / 10.15.2.2 / 1.18.1.1 / 10.18.2.1
11.03.1
12.1.1
13.2.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Vous êtes gérant d'une exploitation mixte de plantes herbacées. Elle est équipée d'un abri.

Au départ de vos schémas de culture, vous produisez :

- ~ des plantes herbacées saisonnières pour le 15 mai et pour la décoration extérieure du début de printemps ;
- ~ des plantes molles ;
- ~ des plantes vivaces ;
- ~ des plantes maraîchères, à repiquer après le 15 mai et/ou à récolter en septembre.

Vous devez réagir à d'éventuels problèmes phytosanitaires.

Vous gérez également la maintenance de premier degré et la réparation de pannes simples.

Vous établissez des documents comptables.

Vous organisez le travail de l'ouvrier.

### 3. Invariants

- Le schéma de production d'une plante ornementale ou vivrière.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.
- L'identification d'un problème parasitaire et la lutte préventive et curative.
- La validation d'un document de gestion de base.
- L'organisation du travail journalier.

### 4. Paramètres (variables)

- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - la culture ;
  - la récolte, le tri et le conditionnement d'une production ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine ou d'une infrastructure.
- Le type de plantes herbacées.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine ou d'une infrastructure ou la réparation d'une panne simple.
- Les infrastructures.
- Les outils mécanisés ou non.
- Le type de machine à dépanner (exemples : motoculteur, tracteur et leurs accessoires, matériel de semis...).
- Les saisons.
- Le type de document de gestion (bon de commande, bon de livraison...).
- Le type de problème parasitaire.
- Le travail journalier de l'ouvrier variera en fonction de la production demandée et des conditions ambiantes.

### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Après avoir identifié le problème sanitaire, l'élève recherche et propose une ou des solution(s) phytosanitaire(s) agréées en Belgique.

## 6. Consignes

### ➤ tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)

#### Partie écrite

Dans la cadre d'une prise en charge globale d'une production herbacée, pour la plante désignée par le jury, vous devez :

- établir le schéma de culture sur base du canevas dans l'objectif de la commercialisation à la date prévue ;
- dresser la liste du matériel nécessaire à la prise en charge ;
- rédiger et/ou vérifier le document de gestion proposé par les professeurs ;
- programmer et décrire l'entretien de la machine ou de l'infrastructure qui vous est confiée ou la réparation de la panne de la machine mise à votre disposition;
- compléter la fiche d'organisation du travail journalier de l'ouvrier.

#### Partie pratique

Pour la culture présente, dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène, en toute autonomie, en tenue de pratique et en possession de votre petit matériel, vous devez :

- réaliser et expliquer oralement les gestes techniques appropriés ;
- réaliser et expliquer oralement les techniques et opérations demandées, en rapport avec la récolte, le tri et le conditionnement d'une production.

Vous devez justifier vos choix et solutions.

### ➤ contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis

- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

### ➤ conditions matérielles

L'apprenant(e) dispose :

- de documents ressources ;
- des fiches techniques ;
- du matériel et des matériaux utiles ;
- d'une machine qui tombe en panne au cours de l'épreuve dans le cas où le dépannage est évalué ;
- d'un schéma de culture vierge puis validé ;
- du canevas de la fiche d'organisation du travail journalier de l'ouvrier.

### ➤ temps accordé pour la réalisation du travail

Maximum deux demi-journées.

## 7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Techniques Horticoles.

Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 5<sup>ème</sup>

**Intitulé : Gérer et produire une culture herbacée et organiser l'entreprise**

Epreuve qualifiante

BULLETIN – EAC 1

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et correctement recyclés</li> <li>➤ Les produits sont manipulés selon les normes</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<p><b>La solution est pertinente par rapport aux types de productions demandées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations nécessaires sont sélectionnées</li> <li>➤ Le diagnostic de la situation est posé correctement, en particulier du problème phytosanitaire</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche (si indices manquants) : observer / mesurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les données manquantes sont récoltées</li> <li>➤ La recherche liée au problème phytosanitaire est menée</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne  Ressources  Complétude	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le schéma de culture est correct</li> <li>➤ Les contraintes du calendrier sont respectées</li> <li>➤ Les choix (outils, matériel, substrat...) sont appropriés</li> <li>➤ Les explications relatives aux techniques et opérations de récolte, de tri, de conservation et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à la récolte, au tri, à la conservation et à la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Contre le problème phytosanitaire, la solution de lutte proposée est adéquate</li> <li>➤ La fiche d'organisation du travail journalier est correcte</li> <li>➤ Le document de gestion est correct</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La nomenclature est utilisée correctement (identification et orthographe correctes)</li> <li>➤ Les termes techniques sont appropriés</li> <li>➤ L'expression orale est claire</li> <li>➤ Le document est compréhensible</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du chantier est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences.

Pour le jury

La direction



Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Effectuer des opérations simples sur les cultures ligneuses

Epreuve intermédiaire/ressources

## CAHIER DES CHARGES – EAC i 2

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.3
2.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4 / 2.5 / 2.6 / 2.7 / 2.8
4.1
5.1
7.1
10.01.1 / 10.01.2 / 10.01.5.1 / 10.01.5.4 / 10.01.7.1 / 10.01.8.1 / 10.01.9.1 / 10.01.10.1/ 10.02.1.1/ 10.02.1.2 / 10.02.2.1 / 10.02.2.3 / 10.02.2.4 / 10.02.3.1 / 10.02.3.2 / 10.02.3.3 / 10.02.4.1 / 10.02.4.3 / 10.02.5.1 / 10.03.1 / 10.03.2.3 / 10.03.2.6 / 10.4.1 / 10.04.2.1 / 10.04.2.4 / 10.04.3.1 / 10.04.3.2 / 10.04.4.1 / 10.04.4.2 / 10.04.5 / 10.04.6 / 10.04.7.1 / 10.05.3.1 / 10.05.3.2 / 10.05.4.1 / 10.05.4.2 / 10.05.4.3 / 10.06.1.1 / 10.6.1.3 / 10.06.1.5 / 10.07.1.1 / 10.07.1.2 / 10.07.1.3 / 10.07.1.4 / 10.07.2.1 / 10.08.2.3 / 10.08.3.2 / 10.08.4 / 10.15.1.1/ 10.15.2.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Vous travaillez comme technicien chez un pépiniériste possédant un verger.

Le patron produit pour la commercialisation :

- ~ des arbustes à feuillage caduc ;
- ~ des arbustes à feuillage persistant ;
- ~ des résineux pour haie ;
- ~ des arbres et arbustes fruitiers.

Sur base de votre schéma de culture, il vous confie la gestion :

- ~ des opérations culturales (multiplications, élevage, luttés...) ;
- ~ des opérations de tri, de récolte et de conditionnement des produits (arbustes, arbres, conifères, fruits).

Vous organisez les opérations de maintenance de premier niveau et de dépannage simple du matériel.

### 3. Invariants

- Le schéma de production d'une plante ligneuse.
- Les techniques et opérations sont simples.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.
- L'identification d'un problème parasitaire et la lutte préventive et curative.

#### 4. Paramètres (variables)

- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - la culture ;
  - la protection de la plante ;
  - la récolte, le tri et le conditionnement d'une production ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine ou la réparation d'une panne simple.
- Les outils mécanisés ou non.
- Les installations à disposition.
- Le type de végétaux à produire.
- La date de commercialisation.
- Le type de culture: pleine terre et hors sol.
- Le type de machine à dépanner (exemples : motoculteur, tracteur et leurs accessoires...).
- Le type de problème parasitaire.

#### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Recherche d'informations pour la réalisation du schéma de culture.

#### 6. Consignes

➤ **tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)**

Dans la cadre d'une prise en charge globale d'une production ligneuse, pour la plante désignée par le jury, et sur base de la problématique parasitaire rencontrée, vous devez :

##### Partie écrite

- établir le schéma de culture sur base du canevas dans l'objectif de la commercialisation à la date prévue ;  
Il comportera :
  - ~ le nom complet de la plante;
  - ~ le calendrier cultural : dates des semis, des plantations et des récoltes;
  - ~ les opérations culturales spécifiques;
  - ~ les paramètres culturels principaux (multiplication, soins classiques et phytosanitaires, engrais, taille, association de cultures, densité de plantation).
- dresser la liste du matériel nécessaire à la prise en charge.

##### Partie pratique

De plus, dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène, en toute autonomie, en tenue de pratique et en possession de votre petit matériel, vous devez :

- réaliser et expliquer oralement les techniques et opérations demandées, en rapport avec le substrat, la multiplication, l'entretien en cours de croissance, l'étiquetage et la surveillance de l'état sanitaire ;
- réaliser et expliquer oralement les techniques et opérations demandées, en rapport avec la récolte, le tri et le conditionnement d'une production ;
- proposer une solution sanitaire et expliquer oralement les techniques et opérations liées à la protection et la défense requises, effectuer le calcul de concentration du produit et, sur demande, procéder au traitement.

Par ailleurs, et pour la machine et/ou l'infrastructure qui vous est confiée, vous devez :

- expliquer oralement les techniques et opérations liées à la maintenance de premier niveau et, sur demande, procéder à la maintenance ;
- et/ou réagir à une éventuelle panne simple.

Vous devez justifier vos choix et solutions.

➤ **contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

➤ **conditions matérielles**

L'apprenant(e) dispose :

- d'une serre à multiplication ;
- du matériel nécessaire : pots, substrat(s), outillage... ;
- de livres de référence, du cahier de pratique, de documents ressources et de fiches techniques (phytopathologie...);
- d'une machine qui tombe en panne au cours de l'épreuve dans le cas où le dépannage est évalué.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Maximum deux demi-journées.

**7. Professeur-accompagnateur**

**Discipline : Techniques Horticoles.**

Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 6<sup>ème</sup>

**Intitulé : Effectuer les opérations simples sur les cultures ligneuses**

Epreuve intermédiaire/ressources

BULLETIN – EAC i 2 + ressources non contextualisées

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et placés en filière de recyclage</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<p><b>La solution est pertinente par rapport aux types de productions demandées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations nécessaires sont sélectionnées</li> <li>➤ Le diagnostic de la situation est correct</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche (si indices manquants) : observer / mesurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les données manquantes sont récoltées</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne  Ressources  Complétude	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le schéma de culture est correct</li> <li>➤ Les choix (outils, matériel, substrat...) sont appropriés</li> <li>➤ Le suivi des cultures est expliqué correctement</li> <li>➤ Les explications relatives aux techniques et opérations de récolte, de tri et de conservation et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à la récolte, au tri, à la conservation et à la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Le calcul de concentration du produit phytosanitaire est correct</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'expression orale est claire</li> <li>➤ Les termes techniques sont correctement utilisés</li> <li>➤ Le document est compréhensible</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du poste de travail est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
Maîtriser les ressources-clés non contextualisées	<p><b>Cours concerné :</b> Horticulture générale</p> <p><b>Savoirs ciblés :</b> Identification des plantes et orthographe correcte</p>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences et/ou les ressources ciblées.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences et les ressources ciblées.

Pour le jury

La direction

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Gérer et produire une culture ligneuse et organiser l'entreprise

Epreuve qualifiante

## CAHIER DES CHARGES – EAC 2

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

Tout 1.1
2.1 / 2 / 2.3 / 2.4 / 2.5 / 2.6 / 2.7 / 2.8 / 2.13 / 2.14
4.1
5.1
7.1
10.01.1 / 10.01.2 / 10.01.3.1 / 10.01.5 / 10.01.6 / 10.01.7 / 10.01.8 / 10.01.9 / 10.01.10 / 10.01.11.1 / 10.02.1.1 / 10.02.1 / 10.02.2 / 10.02.3.1 / 10.02.3.2 / 10.02.3.3 / 10.03.2.6 / 10.02.4.1 / 10.02.4.3 / 10.02.5.1 / 10.03.1 / 10.03.2.1 / 1.03.2.2 / 10.03.2.3 / 10.03.2.6 / 10.4.1 / 10.04.2 / 10.04.3.1 / 10.04.3.2 / 10.04.4 / 10.04.5 / 10.04.6 / 10.04.7.1 / 10.05.1.1 / 10.05.1.2 / 10.05.2.1 / 10.05.2.2 / 10.05.3.1 / 10.05.3.2 / 10.05.4 / 10.06.1.1 10.6.1.3 / 10.06.1.5 / 10.06.2.1 / 10.06.2.2 / 10.07.1 / 10.07.2 / 10.07.3.1 / 10.08.1.1 / 10.08.2 / 10.08.3 / 10.08.4 / 10.08.5 / 10.08.6.1 / 10.08.8.1 / 10.15.1.1 / 10.15.2.1 / 10.18.1.1 / 10.18.2.1
11.3.1
12.1.1
13.2.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Vous êtes gérant d'une pépinière ornementale et fruitière et d'un verger.

Vous produisez pour la commercialisation :

- ~ des arbustes à feuillage caduc ;
- ~ des arbustes à feuillage persistant ;
- ~ des résineux pour haie ;
- ~ des arbres et arbustes fruitiers ;
- ~ des fruits.

Sur base de votre schéma de culture, vous gérez :

- ~ des opérations culturales (multiplications, élevage, lutte...) ;
- ~ des opérations de tri, de récolte et de conditionnement des produits (arbustes, arbres, conifères, fruits).

Vous devez réagir à d'éventuels problèmes phytosanitaires.

Vous gérez également la maintenance de premier degré et la réparation de pannes simples.

Vous établissez des documents comptables.

Vous organisez le travail de l'ouvrier.

### 3. Invariants

- La réalisation d'un schéma de culture.
- La production d'une plante ligneuse ou fruitière sur base du schéma de culture.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.
- L'identification d'un problème parasitaire et la lutte préventive et curative.
- La validation d'un document de gestion de base.
- L'organisation du travail journalier.

### 4. Paramètres (variables)

- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - la culture ;
  - la récolte, le tri et le conditionnement d'une production ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine ou d'une infrastructure.
- Le type de plantes ligneuses.
- L'espèce de fruits.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine ou d'une infrastructure ou la réparation d'une panne simple.
- Les infrastructures.
- Les outils mécanisés ou non.
- Le type de machine à dépanner.
- Les saisons.
- Le type de document de gestion (bon de commande, bon de livraison...).
- Le type de problème parasitaire.
- Le travail journalier de l'ouvrier variera en fonction de la production demandée et des conditions ambiantes.

### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Après avoir identifié le problème sanitaire, l'élève recherche et propose une ou des solution(s) phytosanitaire(s) agréées en Belgique.

### 6. Consignes

- **tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)**

#### Partie écrite

Dans la cadre d'une prise en charge globale d'une production ligneuse, pour la plante désignée par le jury, vous devez :

- établir le schéma de culture dans l'objectif de la commercialisation à une date prévue ;
- dresser la liste du matériel nécessaire à la prise en charge ;
- rédiger et/ou vérifier le document de gestion proposé par les professeurs ;
- programmer et décrire l'entretien de la machine ou de l'infrastructure qui vous est confiée ou la réparation de la panne de la machine mise à votre disposition ;
- compléter la fiche d'organisation du travail journalier de l'ouvrier.

### Partie pratique

Pour la culture présente, dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène, en toute autonomie, en tenue de pratique et en possession de votre petit matériel, vous devez :

- réaliser et expliquer oralement les gestes techniques appropriés ;
- réaliser et expliquer oralement les techniques et opérations demandées, en rapport avec la récolte, le tri et le conditionnement d'une production.

Vous devez justifier vos choix et solutions.

➤ **contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

➤ **conditions matérielles**

L'apprenant(e) dispose :

- de documents ressources ;
- des fiches techniques ;
- du matériel et des matériaux utiles ;
- d'une machine qui tombe en panne au cours de l'épreuve dans le cas où le dépannage est évalué ;
- d'un schéma de culture vierge puis validé ;
- du canevas de la fiche d'organisation du travail journalier de l'ouvrier.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Maximum deux demi-journées.

### **7. Professeur-accompagnateur**

**Discipline : Techniques Horticoles.**



Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 6<sup>ème</sup>

**Intitulé : Gérer et produire une culture ligneuse et organiser l'entreprise**

Epreuve qualifiante

BULLETIN – EAC 2

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et correctement recyclés</li> <li>➤ Les produits sont manipulés selon les normes</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<p><b>La solution est pertinente par rapport aux types de productions demandées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations nécessaires sont sélectionnées</li> <li>➤ Le diagnostic de la situation est posé correctement, en particulier du problème phytosanitaire</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche (si indices manquants) : observer / mesurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les données manquantes sont récoltées</li> <li>➤ La recherche liée au problème phytosanitaire est menée</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne  Ressources  Complétude	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le schéma de culture est correct</li> <li>➤ Les contraintes du calendrier sont respectées</li> <li>➤ Les choix (outils, matériel, substrat...) sont appropriés</li> <li>➤ Les explications relatives aux techniques et opérations de récolte, de tri, de conservation et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à la récolte, au tri, à la conservation et à la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Contre le problème phytosanitaire, la solution de lutte proposée est adéquate</li> <li>➤ La fiche d'organisation du travail journalier est correcte</li> <li>➤ Le document de gestion est correct</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La nomenclature est utilisée correctement (identification et orthographe correctes)</li> <li>➤ Les termes techniques sont appropriés</li> <li>➤ L'expression orale est claire</li> <li>➤ Le document est compréhensible</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du poste de travail est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences.

Pour le jury

La direction

Niveau : 6<sup>ème</sup>

Classement : TQ

Section : Technicien en Horticulture

Intitulé : Concevoir, implanter et entretenir un espace vert ou un jardin et organiser l'entreprise

Epreuve qualifiante

## CAHIER DES CHARGES – EAC 3

### 1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

2.1 / 2.6.1 / 2.7.1 / 2.13.1
3.2 / 3.3 / 3.4
4.1
7.1
10.01.1 / 10.01.2 / 10.01.4 / 10.01.5.1 / 10.01.5.3 / 10.01.5.4 / 10.01.6.1 / 10.01.6.2 / 10.01.7 / 10.01.8 / 10.01.9 / 10.01.10 / 10.02.2 / 10.02.3. / 10.02.4 / 10.06.1 / 10.06.2 / 10.06.3 / 10.07.1 / 10.07.2 / 10.07.3.1 / 10.09.1.1 / 10.09.2.1 / 10.10.1.1 / 10.10.2 / 10.11.1.1 / 10.11.2 / 10.11.3 / 10.12.1 / 10.15.1.1 / 10.15.2.1
11.3.1
12.1.1
13.2.1
14.3.1

### 2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Vous travaillez dans une entreprise de parc et jardins.

Un client, un particulier qui habite en région limoneuse, demande un projet de plantation et d'entretien de son terrain de 3 ares, orienté plein sud :

- ~ l'installation d'un gazon ;
- ~ une proposition d'un massif ornemental ;
- ~ une proposition de plantation d'un petit verger ;
- ~ un arbre décoratif ;
- ~ une estimation du budget de réalisation du projet ;
- ~ une planification et une estimation du contrat d'entretien annuel.

Vous présentez le projet, et, dès le mois de mars, vous participez à la réalisation de ce projet avec un ouvrier.

Les déchets ne peuvent pas être traités sur place.

Vous gérez également la maintenance de premier degré et la réparation de pannes simples.

### 3. Invariants

- La réalisation et la défense d'un projet simple d'aménagement et d'entretien comprenant :
  - le plan de plantation au départ du dessin du jardin de max 5 ares (fourni par les professeurs) renseignant la zone à planter et à engazonner ;
  - la liste des plantations ;
  - le planning de réalisation ;
  - le devis estimatif pour la création du massif ;
  - la facturation du projet ;
  - le planning d'entretien du jardin ;
  - le devis d'entretien annuel.
- La prise en charge d'une plantation ou d'un gazon.
- La prise en charge de l'entretien d'un espace vert.
- La gestion des déchets.
- La gestion de la maintenance de premier niveau.

### 4. Paramètres (variables)

- Les attentes du client.
- L'explication ou la réalisation d'une ou des technique(s) et d'une ou des opération(s) liée(s) à :
  - l'entretien d'un jardin ;
  - la plantation ;
  - l'engazonnement ;
  - l'élimination des déchets ;
  - la maintenance de premier niveau d'une machine.
- La maintenance peut être de l'entretien d'une machine ou la réparation d'une panne simple.
- La superficie à aménager et/ou à entretenir (qui doit être suffisante et raisonnable).
- L'état de l'espace vert en général.
- Le choix des végétaux, des matériaux.
- L'orientation du terrain.
- L'exposition et le type de sol.
- La gestion des déchets peut se faire sur place ou via filières extérieures.
- Les outils mécanisés ou non.
- Le type de machine à dépanner.
- Le type de problème parasite.

### 5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Les éléments nécessaires à la constitution des devis doivent être recherchés.

## 6. Consignes

### ➤ tâche à effectuer et production attendue (théorique et pratique avec interview)

- Dans la cadre de l'aménagement d'un espace vert ou d'un jardin, vous devez élaborer un dossier de qualité professionnelle et le défendre.  
Ce dossier comprendra :
  - ~ le plan de plantation au départ du dessin du jardin de max 5 ares (fourni par les professeurs) renseignant la zone à planter et à engazonner ;
  - ~ la liste des plantations ;
  - ~ le planning de réalisation ;
  - ~ le devis estimatif pour la création du massif ;
  - ~ la facturation du projet ;
  - ~ le planning d'entretien du jardin ;
  - ~ le devis d'entretien annuel.
- De plus, vous devez préparer, expliquer et, sur demande, réaliser, dans les règles de l'art, les travaux d'entretien, de plantation et d'engazonnement qui vous sont confiés et en particulier :
  - ~ rédiger la liste du matériel nécessaire à la prise en charge ;
  - ~ gérer les déchets.
- Par ailleurs, et pour la machine qui vous est confiée, vous devez :
  - ~ expliquer oralement les techniques et opérations liées à la maintenance de premier niveau et, sur demande, procéder à la maintenance ;
  - ~ réagir à une éventuelle panne simple.
- Vous devez justifier vos choix et solutions.

### ➤ contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis

- Le dessin doit être réalisé à l'encre ou au feutre noir.
- Respecter les règles de sécurité et d'hygiène, prendre soin de l'environnement.
- Proposer des productions de qualité commerciale.
- Etre en tenue de pratique.
- Etre en possession de son petit matériel : sécateur, greffoir, couteau.

### ➤ conditions matérielles

L'apprenant(e) dispose :

- d'un dessin de jardin reprenant les différentes zones ;
- de documents ressources (catalogues pépinières, fournitures horticoles...) ;
- de fertilisants et d'amendements ;
- du matériel végétal ;
- de tuteurs ;
- d'un outillage adéquat ;
- de carburant et huiles ;
- de l'équipement de protection individuel spécifique ;
- du modèle de facture.

➤ **temps accordé pour la réalisation du travail**

Maximum 2 jours dont 20 minutes de défense orale.

La constitution du dossier peut se faire 2 semaines avant l'épreuve.

**7. Professeur-accompagnateur**

**Discipline : Techniques Horticoles.**

Section : Technicien en Horticulture

Classement : TQ

Niveau : 6<sup>ème</sup>

**Intitulé : Concevoir, implanter et entretenir un espace vert ou un jardin et organiser l'entreprise**

Epreuve qualifiante

BULLETIN – EAC 3

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les règles ergonomiques sont respectées</li> <li>➤ Les règles de sécurité et d'hygiène sont respectées</li> <li>➤ L'équipement de protection individuel est porté</li> </ul>	NA / A
Respecter son environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les déchets sont triés et correctement recyclés</li> <li>➤ Les produits sont manipulés selon les normes</li> </ul>	NA / A
Interpréter Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La demande du client est respectée</li> <li>➤ La production est fidèle aux informations fournies</li> </ul>	NA / A
Mener une recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les informations manquantes sont correctes</li> </ul>	NA / A
Construire une réponse Cohérence interne	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le plan de plantation est cohérent</li> <li>➤ Les plantations proposées respectent les souhaits du client et sont logiques</li> <li>➤ La chronologie des travaux est envisagée</li> <li>➤ La planification de l'entretien de l'espace vert est correctement défendue</li> <li>➤ Le devis d'entretien est correct</li> <li>➤ La planification de la réalisation est correctement défendue</li> <li>➤ Le devis de plantation est correct</li> <li>➤ La facture est correctement établie</li> <li>➤ Les explications relatives aux techniques et opérations d'entretien, de plantation, d'engazonnement et de maintenance sont adaptées</li> <li>➤ Les techniques et opérations relatives à l'entretien, la plantation, l'engazonnement et la maintenance sont exécutées de manière appropriée</li> <li>➤ Les compétences exercées en stage et liées à l'EAC sont maîtrisées</li> <li>➤ Le transfert à d'autres situations est adéquat</li> <li>➤ Le travail est abouti</li> </ul>	NA / A
Ressources		
Complétude		
Communiquer Lisibilité et soin	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le dossier est soigné et compréhensible</li> <li>➤ La nomenclature est utilisée correctement (identification et orthographe correctes)</li> <li>➤ Les termes techniques sont correctement utilisés</li> <li>➤ L'expression orale est claire</li> </ul>	NA / A
S'organiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La liste des outils, matériel et matériaux est précisée</li> <li>➤ L'organisation du chantier est fonctionnelle</li> <li>➤ L'outillage est maintenu en bon état</li> </ul>	NA / A
<b>Commentaires et plan éventuel de remédiation</b>		

En date du ....., l'élève (Nom, Prénom) .....  
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences.

Pour le jury

La direction