

Référentiel d'évaluation

de l'option de base groupée (O.B.G.)

Intitulé du profil de formation (section)

Menuisier

code: 3118

P

5^{ème}-6^{ème}

(plein exercice et alternance art. 49)

Date d'approbation par la commission : 24 juin 2013

Date d'approbation par le Pouvoir organisateur : 24 septembre 2013

Mode d'emploi à l'usage de l'équipe pédagogique

1. Organiser

- a. Le schéma de passation des épreuves de qualification (www.cpeons.be) est d'application.
- b. Le référentiel fournit la nature et la planification pour le degré des différentes épreuves d'évaluation de l'OBG.
- c. La planification au sein d'une année peut être modifiée par la direction, si nécessaire.
- d. Le règlement des études fournit les principes de l'agenda et de l'organisation des épreuves. L'école décide des modalités pratiques et les communique.
- e. C'est l'école qui désigne les épreuves qualifiantes et transcrit son choix dans un tableau récapitulatif des épreuves qui lui est propre. Cependant, le référentiel propose une sélection d'épreuves qualifiantes qui répond aux exigences en la matière.

2. Enseigner

- a. Chaque enseignant conçoit ses activités d'enseignement sur base des indications des différents référentiels (profil de formation, référentiel d'évaluation, programme) et des recommandations pédagogiques et méthodologiques du Pouvoir Organisateur (projets pédagogique et éducatif de la Province de Hainaut).
En particulier, les apprentissages sont articulés logiquement en fonction:
 - de la nature de chacune des épreuves et de leur planification,
 - du tableau de concertation pour la planification des ressources,
 - de la concertation de l'équipe pédagogique,
 - des contraintes et opportunités inhérentes à l'environnement (commande client, projet, ...) et à l'organisation (absence d'un professeur, disponibilités d'un matériel, ...).**Le tableau de concertation pour la planification des ressources** répartit les apprentissages tout au long du cursus en cohérence avec les épreuves de l'OBG. Il est un outil indispensable afin de garantir que tous les apprentissages nécessaires à la maîtrise de l'EAC seront effectivement organisés. Il vise aussi à optimiser l'emploi du temps et éviter qu'un apprentissage soit effectué plusieurs fois dans différents cours au détriment d'autres apprentissages. Pour faciliter le travail de concertation, la commission s'efforce de fournir un tableau indicatif. Chaque équipe est appelée à adapter à ses besoins ou, le cas échéant, à construire son propre tableau. Le tableau doit aider le nouvel enseignant à s'inscrire harmonieusement dans le projet de l'équipe.
- b. Un élève ne peut être sanctionné pour des compétences qu'il n'a pu apprendre.
Lorsque des événements empêchent le respect des planifications, l'équipe éducative peut légitimement et de manière exceptionnelle, modifier l'épreuve afin qu'elle corresponde aux compétences réellement enseignées aux élèves. Cependant, il appartient à l'école de veiller à ce que, au terme du degré, l'ensemble des compétences CM du PF (compétences à maîtriser du profil de formation) aient été enseignées et évaluées. La modification des échéances des périodes telles que définies dans le règlement des études nécessite l'accord du P.O.

3. Evaluer les compétences par le biais des EAC (ensembles articulés de compétences)

- a. Le règlement des études explicite les modalités de l'évaluation.
- b. L'évaluation est collégiale, les compétences de l'élève sont appréciées par le jury sur base du cahier des charges et à l'aide de la grille d'évaluation.
- c. Les informations permettant de juger des compétences actuelles de l'élève sont soumises à l'ensemble du jury. Il peut s'agir d'un travail écrit ou pratique, d'un entretien avec l'élève, d'un rapport et de l'observation des compétences exercées sur le lieu de stage ou encore des activités de remédiation. Le travail journalier ne constitue pas une information suffisante.
- d. Dans le cas des CEFA, des compétences sont nécessairement apprises, exercées et évaluées sur le lieu de stage grâce à une grille d'évaluation spécifique, propre à l'école.
- e. Lorsqu'une remédiation a été mise en place, les résultats obtenus sont pris en considération.

4. Evaluer les ressources

- a. Les ressources sont :
 - les savoirs : les concepts, notions, règles, principes que l'élève est capable de citer – nommer – reconnaître – définir – décrire – expliquer –
 - les savoir-faire : les outils, techniques, notions, règles, principes, méthodes, que l'élève est capable d'utiliser – de lire – d'appliquer – d'illustrer – de pratiquer – de manipuler – de documenter – ...
 - les attitudes.

- b. Les ressources sont évaluées de manière contextualisée lors des épreuves EAC. Les ressources en lien avec la problématique traitée peuvent faire l'objet de questions directes les ciblant précisément.
- c. Il est cependant possible d'évaluer de manière sommative des ressources non contextualisées lors d'une épreuve spécifique non qualifiante. Il s'agit alors de cibler les ressources-clés, c'est-à-dire les ressources identifiées comme des pré-requis essentiels à la réussite (par exemple, les règles et pratiques de sécurité, d'hygiène, de déontologie ou la manipulation de machines, ...). Les ressources-clés sont répertoriées dans le tableau de concertation pour la planification des ressources. Un module-ressources peut tenir lieu d'épreuve de l'OBG une fois par année scolaire, à la place d'un EAC. Dans ce cas, le référentiel le prévoit.
- d. L'épreuve ou module ressources est unique pour l'ensemble des cours de l'OBG. Elle est conçue collégalement.
- e. Certains référentiels autorisent l'évaluation de ressources non contextualisées en plus de l'EAC. Ce dispositif est exceptionnel et motivé par des spécificités des grilles horaires. Si le référentiel ne le prévoit pas, une telle procédure d'évaluation ne doit pas être envisagée.

5. Délibérer l'épreuve de l'OBG

- a. Le jury, constitué de professeurs de l'OBG et, pour les épreuves qualifiantes, idéalement de membres extérieurs, est présidé par un de ses membres internes à l'établissement ou par la Direction ou son délégué.
- b. Sur base des commentaires exprimés par chacun de ses membres, le jury décide collégalement si l'élève maîtrise les compétences visées par l'épreuve. Il n'y a donc pas d'évaluation « cours par cours ».
- c. Le jury peut acter directement la décision (maîtrise / non maîtrise) ou choisir de coter le niveau des compétences. La cotation est collégiale, basée sur le consensus ou la moyenne.
- d. En cas d'échec, le jury motive sa décision en indiquant la nature des manquements. Il décide des modalités de remédiation. Si l'élève doit ne représenter qu'une partie de l'épreuve, le jury explicite la nature de la nouvelle épreuve.
- e. Le Président signe le bulletin et le transmet à la Direction.

La délibération certificative ou pour le passage de classe est organisée conformément au règlement des études.

6. Remédier

- a. La remédiation est immédiate (lors de l'apprentissage) ou différée (après l'épreuve sommative et le constat d'échec).
- b. La remédiation indiquée pour l'élève en échec est actée au bulletin et mise en place au plus tôt.

7. Communiquer

- a. Les informations pédagogiques (dont les critères d'évaluation et la nature des EAC) et pratiques sont communiquées et expliquées aux élèves et parents en début de formation. Le canevas « Mon dossier d'apprentissage » proposé par le CPEONS dans le cadre de la CPU peut être adapté dans ce but.
- b. La grille d'évaluation tient lieu de bulletin pour l'OBG. Un récapitulatif des différentes épreuves, en particulier des épreuves comptant pour la qualification, peut être joint.
- c. Le jury extérieur s'adaptera plus aisément au dispositif s'il est préalablement informé du cahier des charges, de la grille d'évaluation, des règles de délibération, de son propre rôle et du déroulement de l'épreuve.

Recommandations destinées à l'équipe pédagogique

La commission définit les références communes aux différents établissements qui organisent la section.

Chaque école reste souveraine pour opérer certains choix, tels que le barème des évaluations, la planification des stages, la prise en charge de la préparation des élèves aux épreuves, la constitution des jurys et leur fonctionnement, l'organisation des remédiations, le portfolio, etc.

1. Les épreuves de qualification

Les épreuves de qualification (EAC Q) interviennent seules dans l'octroi du certificat de qualification. Il s'agit nécessairement d'EAC qui, ensemble, couvrent toutes les Compétences à Maîtriser (CM) du Profil de Formation (PF).

Le référentiel propose un choix d'épreuves de qualification, indiquées par le sigle « Q » dans le tableau récapitulatif des épreuves. L'école peut modifier cette option tout en veillant à couvrir le PF.

Les autres épreuves EAC ont une valeur plus formative mais peuvent intervenir dans la décision de passage de classe.

Au moins une épreuve de qualification doit être organisée par année d'études.

Certains EAC sont simplifiés et constituent une étape avant l'EAC. On parle d'approche spiralaire. L'EAC simplifié est dit « intermédiaire » (EAC I).

Les modules ressources et les EAC complétés d'une épreuve « ressources » non contextualisée ne sont jamais qualifiants.

Si le découpage en EAC est spiralaire, il semble logique de considérer comme qualifiants les EAC terminaux. Néanmoins, l'EAC qualifiant de 5^{ème} année peut être un EAC intermédiaire de la spirale (EAC I/Q).

Sauf réorientation, le redoublement en 5^{ème} année est rarement pertinent dans le cadre d'une OBG spiralaire.

2. Respect des programmes

Il est prévisible que le programme, le profil de formation (PF) et le présent dossier d'évaluation soient cohérents entre eux. En cas de doute, le PF reste la référence principale. Il faut cependant noter que les métiers évoluent, de sorte qu'un PF peut subir des adaptations. Un dossier d'évaluation reste donc un outil « à un moment donné », susceptible de perfectionnements.

3. Stages (sauf puériculture, aspirant en nursing, ens. professionnel secondaire complémentaire et CEFA)

Le stage est un lieu d'apprentissage au même titre que l'atelier, le laboratoire ou la salle de classe.

Il permet d'intégrer les apprentissages des différents cours et d'exercer ses compétences dans un contexte professionnel réel. Il est organisé conformément au règlement des études.

Les compétences exercées en stage sont une information utile pour évaluer certains EAC. Dans ce cas, la grille d'évaluation de l'EAC le prévoit. Les consignes pédagogiques du stage gagnent donc à être conçues collégalement par l'ensemble des professeurs de l'OBG. Le professeur « maître de stage » doit disposer des informations suffisantes, en particulier d'indicateurs, pour observer les compétences de l'élève en stage et en rendre compte aux membres du jury. Il reste indiqué d'organiser des épreuves à caractère pratique au sein de l'école et en présence des membres du jury.

Il est également possible au jury de l'épreuve EAC d'évaluer les compétences de l'élève à partir du rapport de stage, d'une épreuve orale portant sur ce rapport et des informations recueillies par le maître de stage. Dans ce cas, le scénario de l'épreuve le prévoit.

Par contre, l'appréciation globale donnée au stage ne concerne pas nécessairement les seules compétences visées par l'EAC et ne constitue donc pas en soi une information pertinente pour décider de la maîtrise d'un EAC. Pour rappel, une épreuve de l'OBG est interdisciplinaire et doit être évaluée par l'ensemble des enseignants de l'OBG. L'appréciation du stage reste une démarche formative nécessaire.

Les questions d'indiscipline ne peuvent intervenir dans l'évaluation et sont traitées sur base du règlement d'ordre intérieur et de la convention de stage. En particulier, l'absence non justifiée sur le lieu de stage entre dans le total légal d'absences injustifiées. L'étudiant perd alors la qualité d'élève régulier.

Cependant, certains profils de formation comportent des CM relatives aux conduites professionnelles adaptées (ex. : la ponctualité). Dans ce cas seulement, ces conduites peuvent intervenir comme indicateurs et sont reprises dans la grille d'évaluation du référentiel.

4. Barème (EAC)

ATTENTION : le référentiel fixe un seuil minimum à atteindre. Ce seuil ne peut dépasser les exigences du profil de formation. L'élève qui atteint ce seuil doit réussir l'épreuve. L'équipe pédagogique doit s'efforcer d'amener chaque élève à ce seuil et de favoriser le dépassement du seuil.

Le barème indiqué dans le référentiel est fourni à titre indicatif.

Un barème adéquat pour l'évaluation d'un EAC est : non acquis (NA) / acquis (A). Cette approche, en phase avec l'intégration de compétences et la logique interdisciplinaire, aide à motiver adéquatement les décisions d'échec. Cependant, elle nécessite un fonctionnement adapté du jury.

Lorsque le critère de maîtrise de la compétence est acquis, il peut être coté.

La cotation de chaque critère et de calcul de la moyenne pour une réussite à 50% conduit l'élève à réussir l'épreuve même lorsqu'il présente des lacunes importantes au niveau de l'un ou l'autre critère. Cette situation moins cohérente avec l'approche par compétences peut compliquer la motivation des décisions.

5. Pondération (EAC)

Le référentiel ne fournit pas de pondération. L'école peut opter pour une pondération et la décliner par une répartition des points ou par un nombre d'étoiles. La pondération peut être remplacée par la prise en compte d'indicateurs « incontournables » que sont les contraintes particulières imposées dans les consignes du cahier des charges de l'EAC.

6. Cours de la formation commune (FC)

Les cours de la FC sont évalués séparément par discipline.

Un professeur de la FC peut, sur décision de l'équipe pédagogique, participer au jury de l'OBG.

Il peut utiliser la production de l'OBG comme support pour évaluer les compétences propres à sa discipline de la FC mais il ne peut faire intervenir cette appréciation dans l'évaluation de l'OBG, laquelle porte exclusivement sur les compétences CM du PF.

Le tableau de planification peut intégrer des ressources des cours de la formation commune et faciliter ainsi la coordination des apprentissages.

7. Encadrement de l'épreuve EAC

Le référentiel prévoit la désignation de la discipline dont le chargé de cours sera chargé de favoriser l'intégration des apprentissages et préparer les élèves à l'épreuve EAC (professeur-accompagnateur).

La Direction de l'établissement peut modifier cette disposition.

8. Autonomie, responsabilité et évaluation formative

Le dispositif d'évaluation de l'OBG fonctionne mal s'il est mal compris par les élèves, leurs parents ou par les enseignants. Des conditions qui favorisent son bon fonctionnement sont :

- la compréhension et l'adhésion des enseignants à l'approche pédagogique, leur volonté de réussir en équipe ;
- l'information claire et cohérente des élèves et des parents, qu'il s'agisse des grilles, des scénarios ou de l'organisation ;
- lors de l'apprentissage, l'utilisation systématique et maîtrisée des grilles critériées, dans une perspective d'auto-évaluation et de remédiation immédiate.

9. Culture scolaire

Elèves, parents et enseignants sont imprégnés d'une culture scolaire fondée sur la vérification des savoirs, la sanction du mérite et la motivation par les points.

Le changement de culture est fondamental et réclame d'être expliqué. Il nécessite de la patience, un cadrage fréquent, une concertation et un effort de communication. La transition peut induire des effets pervers dont le jeune ne doit pas faire les frais.

10. Recommandations particulières de la commission : NEANT

Evaluation de l'option de base groupée

3^{ème} degré : 5^{ème} – 6^{ème}

Section (PF) : code : 3118

Intitulé : Menuisier

Tableau récapitulatif des épreuves

Epreuve (**)	Q (*)	Intitulé
EAC 1	x	Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer et poser un escalier droit avec main-courante
EACi 1		Concevoir et fabriquer un escalier droit
EAC 2	x	Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer ferrer et poser un châssis deux ouvrants ou une porte extérieure
EACi 2		Concevoir, établir les métrés et fabriquer des éléments de châssis simple ouvrant ou une porte extérieure
EAC 3	x	Concevoir, établir les métrés, fabriquer et ferrer une porte intérieure
EAC 4	x	Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, ferrer et poser une porte intérieure

Planification des épreuves (organigramme)

	Période 1	Période 2	Période 3
5 ^{ème}	EACi 1	EACi 2	EAC 3
6 ^{ème}	EAC 1	EAC 4	EAC 2

(*) Q : lorsque l'EAC compte comme épreuve de qualification (au choix de l'école – donné à titre indicatif)

(**) EAC = ensemble articulé de compétences

EACi = EAC intermédiaire

Section : Menuisier

<p align="center">TABLEAU DE CONCERTATION POUR LA PLANIFICATION DES RESSOURCES (savoirs – savoir-faire – attitudes) Tableau fourni à titre indicatif dans le but de faciliter la concertation pour la planification</p>					
<p align="center">Cours de l'OBG (et cours de la formation commune, s'il y a lieu)</p>					
EAC :	Période	Technologie	Traçages – Devis – Métrés	Dessin technique	TP
EACi 1	5^e 1	<ul style="list-style-type: none"> - Terminologie technique - Principes généraux - Prise de mesures - Calcul, planche d'élévation - Processus d'exécution, montage, pose - Différents assemblages de l'escalier 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Calcul de l'escalier - Réalisation de la planche d'élévation (gabarit) - Traçages des limons 	<ul style="list-style-type: none"> - Trait, mise en page - Vues en plan suivant calcul - Rabattement de limons - Dessin d'une planche d'élévation 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Utiliser correctement les machines - Calcul - Planche d'élévation - Traçage de limons - Réalisation des marches, limons - Finitions - Montage
EACi 2	5^e 2	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de mesures - Les coupes verticales et horizontales suivant les normes et les sections des bois - Tenonneuse (châssis) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Traçage suivant coupes - Respect avancement 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en page - Trait - Coupes verticales et horizontales 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Débitage - Corroyage

		<ul style="list-style-type: none"> - Toupillage (châssis) - Quincaillerie 			<ul style="list-style-type: none"> - Etablir - Traçage - Machinage (assemblage) - Profilage - Assemblage (montage) - Finitions
EAC 3	5è 3	<ul style="list-style-type: none"> - Prise des dimensions d'une porte intérieure - Dimensions et modèles standard de portes - Différentes quincailleries - Méthode de ferrage et d'assemblage d'une porte 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Etablissement des bois - Méthodes de traçage 	<ul style="list-style-type: none"> - Coupes horizontales et verticales - Trait - Mise en page 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Prise de mesures - Préparation d'une porte avec ébrasement, listel - Ferrage (serrure, charnière, ..) - Montage - Finitions
EAC 1	6è 1	<ul style="list-style-type: none"> - Terminologie technique - Principes généraux - Prise de mesures - Calcul, planche d'élévation - Processus d'exécution, montage, pose - Différents assemblages de l'escalier - Hauteur main-courante - Espacement fuseau et Lisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Calcul de l'escalier - Réalisation de la planche d'élévation (gabarit) - Traçages des limons - Traçage des mains courantes et poteaux - Prix de revient 	<ul style="list-style-type: none"> - Trait, mise en page - Vues en plan suivant calcul - Rabattement de limons - Dessin d'une planche d'élévation - Dessin des poteaux, main courante, lisse et assemblage 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Les différents entaillages, profilages et assemblages des lisses, mains courantes et poteaux

Référentiel d'évaluation des compétences

PF : Menuisier n° : 3118

EAC 4	6è 2	<ul style="list-style-type: none"> - Prise des dimensions d'une porte intérieure - Dimensions et modèles standard de portes - Différentes quincailleries - Méthode de ferrage et d'assemblage d'une porte - Préparation des ébrasements - Montage d'une porte - Pose d'une porte 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Etablissement des bois - Méthodes de traçage - Prix de revient 	<ul style="list-style-type: none"> - Coupes horizontales et verticales - Trait - Mise en page 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Prise de mesures - Préparation d'une porte avec ébrasement, listel - Ferrage (serrure, charnière, ..) - Montage - Finitions - Pose d'une porte intérieure - Préparation des ébrasements et listel suivant dimensions du mur - Fabrication de chambranles
EAC 2	6è 3	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de mesures - Les coupes verticales et horizontales suivant les normes et les sections des bois - Tenonneuse - Toupillage - Quincaillerie - Vitrage, panneaux isolants - Montage - Finition - Pose 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomenclature des bois - Métré - Traçage suivant coupes - Respect avancement - Prix de revient - Traçage des 2 ouvrants (éventuel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en page - Trait - Coupes verticales et horizontales (2 ouvrants éventuellement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Veiller à la sécurité et à l'hygiène - Organisation du poste de travail - Débitage - Corroyage - Etablir - Traçage - Machinage (assemblage) - Profilage - Assemblage (montage) - Finitions - Pose des quincailleries - Pose de l'ouvrage

Niveau : 5^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir et fabriquer un escalier droit

Epreuve intermédiaire

CAHIER DES CHARGES – EACi 1

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 / 3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 / 4.4.1 / 4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 / 4.9.2 / 4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 6.1.1 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3
--

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Suite à des travaux de réhabilitation réalisés dans son habitation, un client demande de lui construire un nouvel escalier droit. Après avoir relevé les mesures indispensables, le patron vous les fournit et vous demande de réaliser l'escalier.

3. Invariants

- Un escalier droit
- Le calcul des différentes données de l'escalier
- La réalisation du bordereau de bois
- Le débitage du bois
- L'établissement des bois
- La conception d'un gabarit d'élévation
- Le traçage des limons
- La réalisation de l'escalier

4. Paramètres (variables)

- Les dimensions de l'ouvrage à réaliser
- Le bois

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Aucun

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour la cage d'escalier qui vous est confiée, effectuez toutes les opérations nécessaires à la fabrication de l'escalier, dont le gabarit et le bordereau de bois.

Justifiez vos choix

Assurez la remise en ordre

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Aucune

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

24 périodes de 50 minutes maximum

7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 5^{ème}

Intitulé : Concevoir et fabriquer un escalier droit

Epreuve intermédiaire

BULLETIN de l'EACi 1

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Interpréter Pertinence	Le gabarit est établi Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les assemblages et les profilages sont réalisés adéquatement - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - l'assemblage final est précis et soigné Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A



Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences.

Pour le jury

La direction

Niveau : 5^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir, établir les métrés et fabriquer des éléments de châssis simple ouvrant ou une porte extérieure

Epreuve intermédiaire

CAHIER DES CHARGES – EACi 2

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 /
3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 / 4.4.1 /
4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 / 4.9.2 /
4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 6.1.1 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Un client a besoin de remplacer un châssis en sapin situé dans son living. En effet, celui-ci, mal orienté géographiquement, est dans un état de pourriture avancé.

3. Invariants

- La prise des mesures
- La conception d'un plan (épure)
- La rédaction du bordereau
- La réalisation d'un métré
- La fabrication de l'ouvrage

4. Paramètres (variables)

- L'ouvrage à réaliser : le châssis simple ou la porte extérieure
- Les lieux
- Le sens d'ouverture
- Le bois

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Les dimensions

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour l'ouvrage qui vous est confié, effectuez toutes les opérations nécessaires à sa réalisation, en particulier :

- prendre les dimensions
- concevoir l'épure
- réaliser le bordereau
- établir le métré
- réaliser les différents assemblages de l'ouvrage
- exécuter le profilage
- assembler l'ouvrage
- finir l'ouvrage

Justifiez vos choix

Assurez la remise en ordre

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Aucune

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

Pour une porte : 24 périodes de 50 minutes maximum

Pour un châssis : 16 périodes de 50 minutes maximum

7. Professeur-accompagnateur

Discipline Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 5^{ème}

Intitulé : Concevoir, établir les métrés et fabriquer des éléments de châssis simple ouvrant ou une porte extérieure

Epreuve intermédiaire

BULLETIN de l'EACi 2

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Interpréter Pertinence	Les épures sont conformes au travail à réaliser Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Mener une recherche	Les données manquantes sont récoltées	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les assemblages et les profilages sont réalisés adéquatement - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - l'assemblage final est précis et soigné Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A

Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences

Pour le jury

La direction

Niveau : 5^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, fabriquer et ferrer une porte intérieure

Epreuve qualifiante

CAHIER DES CHARGES – EAC 3

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 /
3.1.2 / 3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 /
4.4.1 / 4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 /
4.9.2 / 4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 4.11.1 / 4.11.2 / 4.11.3 / 4.11.4 / 4.11.6 / 4.12.1 / 4.12.2
/ 6.1.1 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Suite à l'aménagement d'une habitation, un client demande de lui réaliser une porte intérieure en sapin du même modèle que celles déjà en place. Vous aurez à ferrer la porte en fonction du sens d'ouverture que le patron vous indiquera.

3. Invariants

- Le modèle de la porte, imposé
- La conception du plan
- La rédaction du bordereau
- La réalisation du métré
- La fabrication de l'ouvrage
- La finition
- Le choix des gabarits
- Le ferrage sans les ébrasements

4. Paramètres (variables)

- Le modèle de la porte
- Le sens d'ouverture
- Le type de quincaillerie
- Le bois

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

Aucun

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour l'ouvrage qui vous est confié, effectuez toutes les opérations nécessaires à sa fabrication mais sans les ébrasements et sans la pose.

En particulier, vous veillez à :

- concevoir le plan (l'épure)
- établir le bordereau de bois
- établir le métré
- réaliser la feuille de porte
- réaliser et assembler les différents éléments de l'ouvrage
- placer les quincailleries

Justifiez vos choix

Assurez la remise en ordre

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Respecter le modèle imposé

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

24 périodes de 50 minutes

7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 5^{ème}

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, fabriquer et ferrer une porte intérieure

Epreuve qualifiante

BULLETIN de l'EAC 3

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Interpréter Pertinence	Les épures (le plan) sont conformes au travail à réaliser Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les assemblages et les profilages sont réalisés adéquatement - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - l'assemblage final est précis et soigné - les gabarits sont utilisés adéquatement - le ferrage est conforme Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A

Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences.

Pour le jury

La direction

Niveau : 6^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer et poser un escalier droit avec main-courante

Epreuve qualifiante

CAHIER DES CHARGES – EAC 1

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 / 2.2.3 / 3.1.2 / 3.1.3 / 3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 / 4.4.1 / 4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 / 4.9.2 / 4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 4.11.1 / 4.11.2 / 4.11.3 / 4.11.4 / 4.11.6 / 4.12.1 / 4.12.2 / 5.2.1 / 5.3.1 / 5.3.2 / 5.4.1 / 5.4.2 / 5.5.1 / 5.6.1 / 5.6.2 / 6.1.1 / 6.2.2 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

M. Dubois fait construire une maison. Il vous demande de lui fabriquer un escalier droit avec une main courante avec lisses et de le poser. Il vous montre la cage d'escalier.

3. Invariants

- Un escalier droit
- Des poteaux, des lisses, une main courante
- La prise des mesures
- Le calcul des données de l'escalier avec main courante
- La conception du gabarit /calibre (planche d'élévation)
- Le traçage des limons
- La rédaction du bordereau
- La réalisation du métré
- Le calcul du prix de revient
- La fabrication et la pose de l'ouvrage, accessoires compris

4. Paramètres (variables)

- Le modèle de l'ouvrage
- Le modèle de la main courante
- Les lieux
- Le bois

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Les dimensions
- Les profils
- La hauteur de la main-courante

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour l'ouvrage qui vous est confié, effectuez la fabrication et la pose.

Choisissez un profil de nez et de main courante

Calculez le prix de revient

Justifiez vos choix

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Aucune

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

24 périodes de 50 minutes

7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 6^{ème}

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer et poser un escalier droit avec main-courante

Epreuve qualifiante

BULLETIN de l'EAC 1

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Mener une recherche	Les données manquantes sont récoltées	NA - A
Interpréter Pertinence	Le gabarit est réalisé Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - le prix de revient est calculé fidèlement (maximum 20 % en trop) - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les assemblages et les profilages sont réalisés adéquatement - les accessoires sont placés correctement (main-courante) - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - l'assemblage final est précis et soigné - la pose est conforme Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A

Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences

Pour le jury

La direction

Niveau : 6^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, ferrer et poser une porte intérieure

Epreuve qualifiante

CAHIER DES CHARGES – EAC 4

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 / 2.2.3 / 3.1.2 / 3.1.3 / 3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 / 4.4.1 / 4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 / 4.9.2 / 4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 4.11.1 / 4.11.2 / 4.11.3 / 4.11.4 / 4.11.6 / 4.12.1 / 4.12.2 / 5.2.1 / 5.3.1 / 5.3.2 / 5.4.1 / 5.4.2 / 5.5.1 / 5.6.1 / 5.6.2 / 6.1.1 / 6.2.2 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Suite à l'aménagement de son grenier, un client vous demande de ferrer et de poser une porte standard adaptée à la baie qui donnera accès à une chambre. Vous achetez la feuille de porte et la quincaillerie qui conviennent.

3. Invariants

- La prise des mesures
- Le choix de la quincaillerie (sens d'ouverture)
- Le ferrage de la porte
- La pose de la porte
- La rédaction du bordereau
- La réalisation du métré
- Le calcul du prix de revient

4. Paramètres (variables)

- Les lieux de l'installation
- Le sens d'ouverture
- Les dimensions
- L'épaisseur des murs

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Les dimensions (épaisseur des murs et largeur de la baie)
- Le sens d'ouverture

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour l'ouvrage qui vous est confié, préparez, ferrez et posez
Etablissez le métré
Calculez le prix de revient
Justifiez votre travail

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Aucune

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

12 périodes de 50 minutes maximum

7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 6^{ème}

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, ferrer et poser une porte intérieure

Epreuve qualifiante

BULLETIN de l'EAC 4

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Interpréter Pertinence	Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Mener une recherche	Les données manquantes sont récoltées	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - le prix de revient est calculé fidèlement (maximum 20 % en trop) - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les calibres ou gabarits sont utilisés adéquatement - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - le ferrage est conforme - l'assemblage final est précis et soigné - la pose est conforme Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A

Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences

Pour le jury

La direction

Niveau : 6^{ème}

Classement : P

Section : Menuiserie

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer, ferrer et poser un châssis 2 ouvrants ou une porte extérieure

Epreuve qualifiante

CAHIER DES CHARGES – EAC 2

1. Relevé, dans le PF, des CM mobilisées dans le cadre de l'EAC

1.1.1 / 1.1.2 / 1.2.1 / 1.3.1 / 1.4.1 / 1.4.2 / 1.4.3 / 1.4.4 / 2.1.1 / 2.1.2 / 2.1.3 / 2.1.4 / 2.1.5 / 2.2.3 / 3.1.2 / 3.1.3 / 3.2.1 / 3.2.2 / 4.1.1 / 4.1.2 / 4.2.1 / 4.2.2 / 4.2.3 / 4.2.5 / 4.3.1 / 4.3.2 / 4.3.3 / 4.3.4 / 4.4.1 / 4.4.2 / 4.4.3 / 4.5.1 / 4.5.2 / 4.5.3 / 4.6.1 / 4.6.2 / 4.7.1 / 4.7.2 / 4.8.1 / 4.8.2 / 4.9.1 / 4.9.2 / 4.9.3 / 4.9.4 / 4.10.1 / 4.10.2 / 4.11.1 / 4.11.2 / 4.11.3 / 4.11.4 / 4.11.6 / 4.12.1 / 4.12.2 / 5.2.1 / 5.3.1 / 5.3.2 / 5.4.1 / 5.4.2 / 5.5.1 / 5.6.1 / 5.6.2 / 6.1.1 / 6.2.2 / 6.2.3 / 6.3.1 / 6.3.2 / 6.3.3

2. Scénario illustratif de la mise en situation professionnelle

Suite à un cambriolage, la porte donnant accès au jardin, chez vos parents, est à remplacer. Ils vous demandent de fabriquer et de poser une nouvelle porte.

3. Invariants

- Un châssis 2 ouvrants ou une porte extérieure
- La prise des mesures
- La conception du plan (épure)
- La rédaction du bordereau
- La réalisation d'un métré
- Le calcul du prix de revient
- La fabrication et la pose de l'ouvrage complet, accessoires compris
- L'utilisation des gabarits (calibres)

4. Paramètres (variables)

- L'ouvrage à réaliser : le châssis ou la porte
- Le modèle de la porte
- Les lieux de l'installation
- Le sens d'ouverture

5. Indices non fournis au départ (et impliquant donc une activité de recherche de l'élève)

- Les dimensions
- Le choix des accessoires

6. Consignes

➤ **Tâche à effectuer et production attendue (pratique avec interview)**

Dans le respect des règles de l'art et pour l'ouvrage qui vous est confié, fabriquez et posez, accessoires compris

Etablissez le métré

Calculez le prix de revient

Justifiez vos choix

➤ **Contraintes particulières imposées pour la réalisation de la tâche et pour le seuil minimum de qualité requis**

Aucune

➤ **Temps accordé pour la réalisation du travail**

Pour la porte extérieure : 24 périodes de 50 minutes maximum

Pour le châssis : 20 périodes de 50 minutes maximum

7. Professeur-accompagnateur

Discipline : Travaux pratiques

Section : Menuisier

Classement : P

 Niveau : 6^{ème}

Intitulé : Concevoir, établir les métrés, calculer le prix de revient technique, fabriquer, ferrer et poser un châssis 2 ouvrants ou une porte extérieure

Epreuve qualifiante

BULLETIN de l'EAC 2

Critère	Indicateur	Appréciation
Se gérer	Les protections des machines sont utilisées Les mesures ergonomiques, de sécurité et d'hygiène nécessaires à sa propre protection sont mises en œuvre	NA - A
Respecter son environnement	Les déchets sont triés, gérés et éliminés dans le respect des normes environnementales Le système d'aspiration est utilisé Le matériel est entretenu	NA - A
Interpréter Pertinence	Les épures sont conformes au travail à réaliser Les pièces sont établies de façon justifiée (mariage des bois, prise en compte des défauts et des déformations) Les dimensions de l'ouvrage sont conformes aux données de départ, en acceptant une tolérance ne gênant pas la fonctionnalité et l'esthétique	NA - A
Mener une recherche	Les données manquantes sont récoltées	NA - A
Construire une réponse Cohérence interne Ressources Complétude	Le travail est mené logiquement Les arguments sont pertinents Les savoirs nécessaires sont mobilisés, les explications sont adaptées Les savoir-faire sont mis en œuvre correctement et à bon escient : - la méthode de fabrication reçue est respectée - le bordereau de débit est établi dans les unités de mesure imposées - le prix de revient est calculé fidèlement (maximum + 20 % en trop) - l'équerrage, les niveaux et aplombs sont corrects - l'état de surface de l'ouvrage est adapté à la finition demandée - les pièces sont débitées de façon optimale - les pièces sont corroyées aux dimensions du bordereau - les éléments de l'ouvrage sont bien tracés - les assemblages et les profilages sont réalisés adéquatement - la vérification de l'état final est réalisée par montage à blanc - l'assemblage final est précis et soigné - Les gabarits (calibres) sont utilisés adéquatement - Le ferrage est conforme - La pose est conforme Les attitudes de l'apprenant sont professionnelles et positives Le transfert à d'autres situations est adéquat Le travail est abouti	NA - A
Communiquer	La terminologie spécifique est utilisée	NA - A
S'organiser	Le dégagement et l'organisation du poste de travail sont assurés Le poste de travail, en cours et au terme du travail est entretenu Le travail est réalisé dans le temps imparti	NA - A

Commentaires et plan éventuel de remédiation :

En date du, l'élève (Nom, Prénom)
a présenté et (*biffer les mentions inutiles*) :

- a réussi l'épreuve, il maîtrise les compétences.
- a échoué à l'épreuve, il ne maîtrise pas les compétences.
- après remédiation, a réussi une épreuve et remédié à ses lacunes. Il maîtrise les compétences

Pour le jury

La direction